

UCHWAŁA Nr 5.3/V/2017
Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie
z dnia 18 grudnia 2017 r.

w sprawie: zaopiniowania Raportu samooceny

Na podstawie:

- art. 62 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym” (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2183, z późn. zm),
 - § 29 pkt 19 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie,
- uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie pozytywnie opiniuje „Raport samooceny” dla kierunku „pedagogika” opracowany na Wydziale Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych.

§ 2

Raport, o którym mowa w § 1 został opracowany w związku z oceną jakości kształcenia na kierunku „ pedagogika” i zostanie przedłożony Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

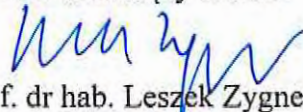
§ 3

Raport, o którym mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu


Prof. dr hab. Leszek Zygmunt

Załącznik do uchwały
nr 53/VI/2014 Senatu PWSZ
w Ciechanowie z dn. 18. 12. 2014r.



RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa szkoły wyższej:

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W CIECHANOWIE

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek

WYDZIAŁ OCHRONY ZDROWIA I NAUK HUMANISTYCZNYCH

Nazwa ocenianego kierunku:

PEDAGOGIKA

- poziom kształcenia: **PIERWSZY**
- forma studiów: **STACJONARNE, NIESTACJONARNE**
- obszar/obszary kształcenia oraz dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe², do których odnoszą się efekty kształcenia:
 - * obszar kształcenia: **obszar nauk społecznych, obszar nauk humanistycznych,**
 - * dziedzina nauki: **nauki społeczne, nauki humanistyczne,**
 - * dyscyplina: **pedagogika, psychologia, językoznawstwo**
 - * specjalność:
 - **edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna,**
 - **logopedia.**

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS ³	
				liczba	%
1.	nauki społeczne	nauki społeczne	pedagogika, psychologia	126	70
2.	nauki humanistyczne	nauki humanistyczne	językoznawstwo	54	30

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny, lub które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

³ Dotyczy kierunków przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny :

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Ryszard Gerlach	Prof. dr hab., profesor zwyczajny
Bożena Ostrowska	dr n. hum., starszy wykładowca, dziekan Wydziału
Malgorzata Zagroba	mgr, wykładowca, prodziekan Wydziału
Daniel Bartosiewicz	dr n. hum., starszy wykładowca, Kierownik Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego
Marzena Drzewiecka	mgr, wykładowca
Agnieszka Kuskowska	mgr, starszy wykładowca
Bożena Łaszcz	specjalista ds. administracji, koordynator dziekanatu

Spis treści

Część I - samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu praktycznym	5
1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	5
1.1. Koncepcja kształcenia	5
1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów	6
1.3. Efekty kształcenia	6
2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	7
2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia	7
2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia	9
2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się	11
3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	13
3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia	13
3.2. Publiczny dostęp do informacji	16
4. Kadra prowadząca proces kształcenia	17
4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry	17
4.2. Obsada zajęć dydaktycznych	17
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry	17
5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	18
6. Umiejdzynarodowienie	18
7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	19
7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym	20
7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne	21
7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury	21
8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	22
8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia	22
8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów	23
Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów	24
Część III - Załączniki	26
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	26
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny	26

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).....	27
Tabela 4. Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	28
Tabela 5. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich / Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela.....	31
Tabela 6. Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów	35
Tabela 7. Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych.....	37

Prezentacja uczelni/jednostki⁴

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie (dalej: PWSZ) jest uczelnią publiczną, powołaną rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 24 lipca 2001 roku w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie (Dz. U. Nr 79, poz.838). Uczelnia działa na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym (t.j. Dz. U. z 2016 r., poz. 1842, z późn. zm.).

Siedzibą Uczelni jest miasto Ciechanów. Od 01.09.2008 roku PWSZ w Ciechanowie przyjęła strukturę Wydziałową. Zarządzeniem Nr 14/2012 Rektora PWSZ w Ciechanowie z dnia 11 maja 2012r. wprowadzono nową strukturę Uczelni, w ramach której rozpoczęły funkcjonowanie 3 wydziały :

1. Wydział Inżynierii i Ekonomii
2. Wydział Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych,
3. Zamiejscowy Wydział Elektroniki Dziennikarstwa i Technik Multimedialnych (z siedzibą w Mławie).

W ramach trzech Wydziałów funkcjonuje 11 kierunków.

Na Wydziale Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych (dalej: WOZiNH) prowadzone są trzy kierunki: pielęgniarstwo (2001r.), pedagogika (2013r.), praca socjalna (2017r.). Utworzenie w 2013 roku kierunku pedagogika ze specjalnościami edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz logopedia, było wyjściem naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom lokalnych i regionalnych placówek oświatowych, podmiotów wychowawczych i leczniczych, administracji i biznesu, w zakresie kształcenia kadry pedagogicznej oraz niwelowaniu pogłębiającego się w obszarze Uczelni niedoboru tej grupy zawodowej.

Część I - samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu praktycznym

1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

Strategia i Misja Uczelni została określona w Uchwale Nr 12/IV/2012 Senatu PWSZ w Ciechanowie z dnia 12 października 2012r. w sprawie przyjęcia Strategii i Misji Uczelni. Studia na kierunku pedagogika w pełni odpowiadają założeniom misji i strategii Uczelni.

Zgodnie z przyjętą misją, PWSZ w Ciechanowie zakłada być uczelnią o wysokich standardach jakości kształcenia, zorientowaną na studenta i interesariuszy zewnętrznych. Dążeniem do realizacji zakładanej misji jest oferowanie takich kierunków i specjalności, które odpowiadają potrzebom rynku pracy. Kształcenie na kierunku pedagogika swoją elastycznością reagowania odpowiada na potrzeby rynku pracy i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika uwzględniając związek naukowego i praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela nauczania początkowego i logopedy, co umożliwia wszechstronny rozwój studentów oraz motywuje ich do samodzielnego rozwoju.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika odpowiada również założeniom strategii PWSZ w Ciechanowie. Strategia Uczelni jest skoncentrowana na 4 głównych celach:

- I - Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna;
- II - Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem;
- III - Zintegrowany system zarządzania uczelnią;
- IV - Badania naukowe.

Powyższym celom strategicznym przyporządkowane zostały cele operacyjne, a każdemu z nich karta strategiczna z wyszczególnionym działaniem niezbędnym w osiągnięciu celu. Wskazano osoby odpowiedzialne na Uczelni za jego wykonanie, przewidywany termin zakończenia realizacji oraz osiągnięty rezultat. Każdemu z działań przypisano określoną wagę. Zadania przypisane celowi strategicznemu mają wagę zadania priorytetowego i charakter zadania ciągłego. Realizacja celów strategicznych oraz celów operacyjnych za pomocą odpowiednio dostosowanych działań związanych z tokiem kształcenia i organizacją pracy poszczególnych jednostek i komórek organizacyjnych, pozwala na zaoferowanie studentom kierunku pedagogika wysokiej jakości kształcenia, zgodnej ze standardami kształcenia i Polską Ramą Kwalifikacji.

⁴ Poprzez jednostkę należy rozumieć podstawową jednostkę organizacyjną uczelni.

1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

Studia na kierunku pedagogika ze specjalnościami: logopedia i edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna mają profil praktyczny, prowadzone są na pierwszym stopniu i trwają sześć semestrów. Dotychczas kształcenie odbywa się w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest ukierunkowana na działalność dydaktyczną młodzieży i dorosłych, i skierowana jest głównie na potrzeby lokalnego otoczenia, bez względu na posiadany stan materialny beneficjentów. Kształcenie na kierunku pedagogika swoją elastycznością reagowania odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska, placówek oświatowych, podmiotów wychowawczych i leczniczych oraz administracji. Biorąc pod uwagę potrzeby rynku pracy studenci są przygotowani do złożonej roli zawodowej nie tylko poprzez studiowanie treści określonych dziedzin naukowych, ale także poprzez udział w odpowiednich formach praktyki zawodowej, społecznej, kulturowej, oświatowej oraz poprzez kształtowanie ich osobowości, postaw, charakteru mając na celu wyrobienie u przyszłego absolwenta - nauczyciela odpowiednich predyspozycji, nastawień i umiejętności do szeroko pojętej działalności dydaktycznej, wychowawczej, personalnego i osobotwórczego kontaktu z dziećmi.

Zasadniczą sprawą w kształceniu przyszłych nauczycieli jest łączenie teorii z praktyką, dlatego też kształcenie na kierunku pedagogika jest ściśle związane z praktyką przedszkolną, szkolną i logopedyczną. Potrzeby interesariuszy zewnętrznych tj. uczniów i szkoły wymagają wprowadzenia do programów kształcenia takich treści i działań twórczych, które prowadzą do samodzielnego myślenia oraz kształtowania postaw innowacyjnych i kreatywnych. Kształcenie przyszłych nauczycieli wymaga poświęcenia uwagi i czasu kształceniu psychopedagogicznemu, metodycznemu i praktycznemu, przy intensywnym kształceniu aktywizującym (obserwacje uczniów, hospitacje, omawianie konkretnych zdarzeń edukacyjnych zachodzących w szkołach, prowadzenie lekcji, zbiorowe omawianie zaplanowanych celów i uzyskanych efektów na lekcjach próbnych). Takie podejście do kształcenia przyszłych nauczycieli wymaga ścisłej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy sygnalizują potrzeby rynku w tym zakresie. Wymiana doświadczeń, w której biorą również udział studenci odbywa się bezpośrednio w zakładach pracy jak również podczas konferencji i sympozjów, gdzie omawiane są działania innowacyjne preferowane dla działań szkoły.

Zdobyte kwalifikacje potwierdzone dyplomem i suplementem są spójne z sylwetką zawodową absolwenta i umożliwiają podejmowanie pracy na oferowanych stanowiskach w zakładach różnego typu.

1.3. Efekty kształcenia

Senat Uczelni Uchwałą Nr 172/IV/2015 z dnia 09.12.2015r. w sprawie: przyporządkowania kierunku studiów wyższych prowadzanego na Wydziale Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych przyporządkował kierunek studiów wyższych „pedagogika” do określonych obszarów kształcenia i dyscyplin naukowych, z godnie z obowiązującym prawem (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. (t.j. Dz. U. 2011 nr 179, poz. 1065). Kierunek studiów: pedagogika został przyporządkowany do obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika, psychologia oraz obszaru nauk humanistycznych, dziedziny nauk humanistycznych, dyscypliny naukowej – językoznawstwo.

Przyjęte efekty kształcenia są zgodne z charakterystyką absolwenta i odpowiadają kompetencjom zawodowym przyszłego nauczyciela podejmującego pracę w przedszkolach, szkołach podstawowych, poradniach szkolno – wychowawczych i gabinetach logopedycznych.

Efekty kształcenia wynikają z ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia zawartych w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, stanowiące załącznik do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. (Dz. U. z 2012r., poz. 131) i są dostosowane do potrzeb rynku pracy.

Efekty kształcenia opracowane zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji zostały pozytywnie przyjęte Uchwałą Nr 9/V/2017r. Konwentu PWSZ w Ciechanowie z dnia 27.09.2017r. w sprawie: zaopiniowania projektów opisów efektów kształcenia dla kierunku pedagogika i zarekomendowane Senatowi Uczelni. Senat Uczelni zatwierdził efekty kształcenia Uchwałą Nr 41/V/2017 Senatu PWSZ w Ciechanowie z dnia 27.09.2017r. w sprawie: określenia efektów kształcenia dla kierunku pedagogika.

Efekty kształcenia są wyznacznikiem przyjętych treści kształcenia, a stosowane metody pracy ze studentem oraz sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, które zostały określone w sylabusach, pozwalają na sprawdzenie czy efekty zostały osiągnięte. Wprowadzenie do realizacji treści kształcenia różnorodnych form zajęć, daje możliwość studentom zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty kształcenia zgodnie z przyjętym standardem kształcenia są przypisane poszczególnym modułom kształcenia ujętym w planie studiów. Efekty kształcenia odnoszące się w standardzie do całości treści kształcenia z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i postaw, zostały przypisane do poszczególnych przedmiotów. Szczegółowe efekty kształcenia wprowadziły przejrzystość w odniesieniu do tematyki, poszczególnych form i metod kształcenia. Układ efektów kształcenia jest spójny, przejrzysty, co pozwala na skorelowaną ich weryfikację w obszarze modułów, modułu i przedmiotu – składającego się z kilku form. Efekty kształcenia w obszarze wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych, natomiast efekty w obszarze umiejętności praktycznych głównie poprzez bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego daną umiejętność z zastosowaniem kryteriów oceny.

Studenci poszczególnych roczników przed rozpoczęciem zajęć są informowani przez wykładowców o zakładanych efektach kształcenia i o wymaganiach związanych z zaliczeniem przedmiotu oraz kryteriach oceny. Efekty kształcenia opracowane zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji są dostępne dla studentów zwyczajowo na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej kierunku.

2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

Zgodnie z przyjętymi przez Radę Wydziału programami i planami studiów (Uchwałą Nr 8/II/2017 Rady Wydziału z dnia 22.05.2017r. – studia stacjonarne i Uchwałą Rady Wydziału Nr 9/II/2017 z dnia 22.05.2017r. – studia niestacjonarne), zajęcia prowadzone na kierunku pedagogika zostały podzielone na zajęcia teoretyczne obejmujące: wykłady, ćwiczenia i seminaria oraz na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Większość zajęć realizowana na poszczególnych specjalnościach stanowi aktywne formy kształcenia, co z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy ze studentem znacząco wzmacnia realizację założonych efektów kształcenia. Stacjonarne i niestacjonarne studia licencjackie na kierunku pedagogika trwają 3 lata (6 semestrów), stanowią autonomiczną formę studiów wyższych zawodowych I stopnia o profilu praktycznym i kończą się egzaminem dyplomowym teoretycznym, połączonym z obroną pracy dyplomowej. Na kierunku pedagogika prowadzone są (do wyboru) dwie specjalności: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna i logopedia.

Kształcenie na studiach stacjonarnych dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna obejmuje 2190 godzin, 1360 godzin to kształcenie obejmujące: wykłady 690 godz., ćwiczenia 622 godz. i seminaria 48 godzin. Część praktyczna obejmuje 830 godz., w tym 545 godz. zajęć praktycznych i 285 praktyk zawodowych. Łącznie aktywizujące/praktyczne formy kształcenia obejmują 1500 godz., a teoretyczne 690 godz.

Kształcenie na studiach stacjonarnych dla specjalności logopedia obejmuje 2195 godzin, 1670 godzin to kształcenie obejmujące: wykłady 930 godz., ćwiczenia 692 godz. i seminaria 48 godzin. Część praktyczna obejmuje 525 godz., w tym 240 godz. zajęć praktycznych i 285 praktyk zawodowych. Łącznie aktywizujące formy kształcenia obejmują 1265 godz. a teoretyczne 930 godz.

Kształcenie na studiach niestacjonarnych dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna obejmuje 1525 godzin, 961 godzin obejmuje: wykłady- 645 godz., ćwiczenia 422 godz. i seminaria 48 godzin. Część praktyczna obejmuje 410 godz. w tym 130 godz. zajęć praktycznych i 280 praktyk zawodowych. Łącznie aktywizujące formy kształcenia obejmują 880 godz. a teoretyczne 645 godz.

Kształcenie na studiach niestacjonarnych na specjalności logopedia nie jest organizowane ze względu na wybór specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.

Program kształcenia dla kierunku pedagogika został skonstruowany zgodnie z art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016r., poz. 1596) Programy kształcenia oraz plany studiów zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych są pod względem nazewnictwa i realizowanego wymiaru godzin zgodne z obowiązującymi standardem

(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012, poz. 131). Plan i program studiów odpowiada profilowi kształcenia praktycznego. W programie uwzględniono założenia Procesu Bolońskiego, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Program studiów oraz nakład pracy studenta zostały tak przygotowane, aby każdy przeciętny student osiągnął założone efekty kształcenia. Rozkład przedmiotów w poszczególnych semestrach został rozplanowany w taki sposób, aby umożliwić ich zaliczenie.

Do programu kształcenia są wdrażane najnowsze osiągnięcia teorii i praktyki pedagogicznej z uwzględnieniem wskazówek interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Autorzy sylabusów starali się tak dobrać treści kształcenia, aby nie zawierały zbędnych powtórzeń. W trakcie pierwszych dwóch semestrów nauki są realizowane przede wszystkim przedmioty z obszaru nauk ogólnych i społecznych, dające podstawy do dalszego kształcenia specjalistycznego.

Aby stworzyć dobre możliwości realizacji i oceny zakładanych efektów kształcenia przywiązuje się dużą wagę do aktywnych form zajęć. Na studiach pierwszego stopnia, kierunku pedagogika są realizowane następujące formy zajęć: zajęcia teoretyczne, tj. wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Ćwiczenie i seminaria odbywają się w pracowniach umiejętności pedagogicznych i logopedycznych, i z tego tytułu zaliczono je do aktywnych form nauczania.

Stosowane metody kształcenia pozwalają na realizację efektów kształcenia odnoszących się do wiedzy, umiejętności i kształtowanych postaw studentów. Zdobywana wiedza pozwala na posługiwanie się właściwą terminologią stosowaną w pedagogice, na właściwe podejście do ucznia w odniesieniu do procesu kształcenia i wychowania w ujęciu historycznym, filozoficznym, etycznym, społecznym, psychologicznym i biologiczno/medycznym, pozwala na zrozumienie występowania różnorodnych środowisk wychowawczych, ich uwarunkowań i występujących w nich zakłóceń. Realizacja efektów kształcenia odnoszących się do wiedzy jest podstawą do kształtowania umiejętności w warunkach pracowni umiejętności pedagogicznych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, które są dopełnieniem całokształtu realizacji treści kształcenia.

Na studiach stacjonarnych zajęcia teoretyczne odbywają się od poniedziałku do piątku w budynku Wydziału, w godzinach przed i popołudniowych z przerwą obiadową. Dla studiów niestacjonarnych zajęcia prowadzone są od piątku do niedzieli, również w budynku Wydziału, w godzinach przed i popołudniowych z przerwą obiadową.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w zakładach, z którymi uczelnia podpisała umowy. Są to zakłady pracy wybrane przez opiekuna praktyk na podstawie przyjętych kryteriów i woli podpisania współpracy z obu stron. Liczba zakładów, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe wynosi 60, w tym dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, dla realizacji zajęć praktycznych 12, praktyk zawodowych 11 i dla specjalności logopedia dla realizacji zajęć praktycznych 22 dla praktyki zawodowej 15. Zajęcia te odbywają się podczas zajęć rannych i popołudniowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe trwają średnio 2-6 godzin dydaktycznych dziennie (z przerwą na posiłek) i 18 godzin tygodniowo. Grupy studenckie na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych dla specjalności: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna wynoszą 7-8 osób, a dla specjalności logopedia: 3-4 osoby. Liczebność grup studenckich na zajęciach teoretycznych, zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych jest zgodna z Zarządzeniem Nr 23/2016 Rektora PWSZ w Ciechanowie z dnia 23 maja 2016r. w sprawie: określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych, i sprzyja realizacji celów i zadań oraz weryfikacji efektów kształcenia. Liczebności grup przypisane zostały do poszczególnych form kształcenia i umieszczone w sylabusach.

W roku akademickim 2016/2017 na kierunku pedagogika realizowana jest „Pilotażowa Praktyka Zawodowa” będąca kontynuacją kursowej praktyki zawodowej, przewidzianej programem studiów. Celem tej praktyki jest nabycie przez studentów nowych i pogłębienie posiadanych (nabytych w czasie studiów) umiejętności, wiedzy i zachowań, które są pożądane podczas wykonywania zawodu nauczyciela i logopedy. Pilotażowa praktyka zawodowa trwa 3 miesiące. Efekty kształcenia, które student ma osiągnąć zostały opisane odrębnie dla prowadzonych specjalności. W pilotażowej praktyce uczestniczą studenci, którzy przystąpili do Projektu i podpisali umowę z Uczelnią.

Z ramienia Wydziału nadzór merytoryczny nad realizacją części teoretycznej w powiązaniu z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi sprawuje koordynator przedmiotu, natomiast nad przebiegiem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych czuwa opiekun tych zajęć.

Studenci zarówno na ćwiczeniach, seminariach jak i praktykach, pełnią role liderów oraz mają możliwość kształtowania kompetencji społecznych w pracy zespołowej.

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

Ocena osiągania zakładanych efektów kształcenia prowadzona jest na każdym etapie kształcenia tj. na zajęciach teoretycznych, zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Ocena bieżąca prowadzona jest na przyjętych w planie studiów i w sylabusach różnych formach kształcenia, tj. na ćwiczeniach i seminariach, ocena końcowa - podczas zaliczeń i egzaminów poszczególnych modułów/przedmiotów oraz ocena podsumowująca podczas przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Metody weryfikowania osiąganych efektów kształcenia są zależne od specyfiki przedmiotu. W przypadku, gdy przedmiot kończy się zaliczeniem, zostały określone formy i metody sprawdzania efektów kształcenia. Student uzyskuje zaliczenie z wykorzystaniem różnych metod, np.: odpowiedź ustna i pisemna, test wiadomości, praca pogładowa, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna, opracowanie konspektu zajęć, sprawdzian umiejętności i obserwacja kompetencji społecznych, itp. Jeśli dla danego przedmiotu został wskazany egzamin, to przeprowadza się go w formie ustnej lub pisemnej z możliwością wykorzystania w/w form. Ocena osiągnięć studentów odbywa się na podstawie ustalonych kryteriów, które są jednakowe dla każdego studenta.

W proces oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia włączeni są interesariusze zewnętrzni jako potencjalni pracodawcy, członkowie Konwentu, Rady Pracodawców oraz Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

W procesie weryfikacji efektów kształcenia uczestniczą również studenci. Na podstawie Zarządzenia Nr 8/2013 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie procesu ankietyzacji – wzorów narzędzi badawczych oraz zasad ich przeprowadzania, opracowywania i prezentowania wyników, studenci oceniają proces kształcenia. Ocena realizacji efektów kształcenia przez studentów wpływa znacząco na dostosowanie treści kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy, jak również na zmianę metod pracy z naciskiem na metody aktywizujące.

Na kierunku pedagogika stopień osiągania zakładanych efektów kształcenia przez studenta jest dokonywany poprzez ocenę formułującą - na każdym etapie kształcenia i ocenę podsumowującą - kończącą dany proces kształcenia, tj.:

- zaliczenia cząstkowe wszystkich form zajęć realizowanych w ramach poszczególnych modułów kształcenia,
- weryfikację efektów kształcenia osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych,
- weryfikację efektów kształcenia w trakcie seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej, oraz w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów kształcenia w trakcie monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Podstawą do weryfikacji efektów kształcenia na WOZiNH są „Wydziałowe procedury weryfikacji efektów kształcenia” wprowadzone do stosowania Zarządzeniem Dziekana Nr 15/2016 z dnia 26 września 2016r. w sprawie: wydziałowych i kierunkowych procedur w odniesieniu do weryfikacji efektów kształcenia i organizacji procesu kształcenia. Przedmiotem procedury weryfikacji efektów kształcenia jest ocena procesu osiągania efektów kształcenia w odniesieniu do poszczególnych kierunków i form kształcenia. Ten tok postępowania oceniany jest również przez samych studentów w toku ankietowania.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia zostały określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych przez nich sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Sylabusy opisujące proces kształcenia oraz efekty kształcenia zgodnie z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rady Wydziału, dostępne są dla studentów na stronie internetowej Wydziału w zakładce dla kierunku oraz na indywidualnych kontaktach studentów systemu BAZUS, w zakładkach oraz w dziekanacie.

Koordynator przedmiotu, który odpowiada za jakość realizowanych treści kształcenia i osiąganie zamierzonych efektów kształcenia, organizuje cykliczne spotkania z osobami prowadzącymi przedmiot/moduł celem zebrania informacji na temat osiągniętych przez studentów efektów kształcenia. Wnioski z tej analizy omawiane są na Radzie Wydziału i służą do modyfikacji/doskonalenia programu kształcenia.

Studenci są poddawani ocenie podczas prowadzonych zajęć lub po ich zakończeniu, a szczególnie podczas ćwiczeń, seminariów i kształcenia praktycznego. Podczas dwóch sesji egzaminacyjnych, tj. zimowej i letniej, studenci uzyskują semestralne zaliczenia i zdają egzaminy.

Przedmiot oceniania stanowią: wiedza, umiejętności i postawa studenta, wynikające z założonych efektów kształcenia. Ocenianiem objęte są: wiedza i czynności studenta z następujących dziedzin taksonomicznych:

- poznawczej (wiedza, umiejętność myślenia i rozwiązywania problemów),
- psychoruchowej (umiejętności praktyczne i manualne),
- afektywnej (postawa, motywacje, system wartości, umiejętności porozumiewania się).

Warunki dotyczące oceniania, uzyskania zaliczeń i zdania egzaminów nauczyciel precyzuje na początku zajęć, zgodnie z planem studiów na danym roku.

Dokumenty przeprowadzanych egzaminów podlegają przechowywaniu przez okres jednego cyklu kształcenia. Za przechowywanie prac i ich dostępność dla studentów oraz do czynności kontrolnych odpowiedzialny jest prowadzący zajęcia.

Ponadto weryfikacja efektów kształcenia następuje poprzez realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Weryfikacja uzyskanych efektów kształcenia zdobywanych podczas realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się na podstawie określonych kryteriów i konfrontowania założonych celów kształcenia praktycznego, a poziomem zdobytych umiejętności przez studenta oraz prezentowaną przez niego postawą w wykonywaniu określonego zadania. W toku kształcenia praktycznego ocenie podlega jakość wykonywanych czynności, tj. dostrzeganie problemów i umiejętność ich rozwiązywania, odnoszenie się do dzieci/rodziców oczekujących pomocy, umiejętność organizowania stanowiska pracy, umiejętność pracy w zespole, radzenie sobie w sytuacjach nietypowych. Bezpośrednia ocena umiejętności studenta potwierdzana jest przez opiekuna praktyk w „Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych”. W toku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student kompletuje wytwory swojej działalności w postaci: sprawozdanie z wizyty w placówce, karty obserwacji zajęć, konspektu zajęć, opinii przebiegu praktyki zawodowej/pedagogicznej, arkusza ewaluacji praktyki zawodowej/pedagogicznej, które podlegają ocenie przez bezpośredniego opiekuna/mentora odbywającej się praktyki. Obowiązkowa dokumentacja praktyki jest umieszczana w indywidualnej teczce studenta, stanowi ona podstawę do zaliczenia praktyki. Ostatecznego zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje opiekun praktyk z ramienia Wydziału na podstawie kompletu dokumentów zgromadzonych w indywidualnej teczce studenta oraz na podstawie ocen częściowych uzyskanych od mentorów praktyk zawodowych. Student dokonuje również samooceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności w toku kształcenia, i konsultuje ją z opiekunem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Dobrym sposobem na ocenę skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia są prowadzone na Wydziale hospitacje zajęć. Hospitacje mobilizują studentów i nauczycieli akademickich, pozwalają na wymianę doświadczeń w rozwijaniu warsztatu pracy studenta i nauczyciela akademickiego, w ukierunkowaniu na osiąganie założonych efektów kształcenia. Konstrukttywne wnioski pohospitacyjne pozwalają na wprowadzanie różnych rozwiązań w pracy ze studentem, co wpływa pozytywnie na osiąganie tych efektów.

Kształcenie na kierunku: pedagogika kończy się egzaminem dyplomowym. Egzamin dyplomowy pozwala na losową weryfikację efektów kształcenia odnoszących się do poszczególnych przedmiotów realizowanych w toku studiów oraz pozwala na weryfikację problematyki zawartej w pracy dyplomowej. Student ma możliwość prezentowania zdobytych osiągnięć a nauczyciel akademicki skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Praca dyplomowa może być oparta o: metodę sondażu diagnostycznego i stanowić opis badań własnych, studium przypadku, w której autor dąży do możliwie wszechstronnego opisu wychowanka, z uwzględnieniem bogatego zestawu zmiennych oraz praca pogładowa/przeglądowa stanowiąca opracowanie przygotowane z zastosowaniem metody analizy i krytyki piśmiennictwa na podstawie źródeł naukowych.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia, to również działania zmierzające do eliminowania plagiatów prac dyplomowych i innych prac wykonywanych w procesie samokształcenia. Mechanizmem służącym eliminowaniu plagiatów wszelkich prac, jest składanie przez studentów oświadczenia o samodzielny jej wykonaniu. Prace dyplomowe podlegają weryfikacji programem Plagiat.pl, który uczelnia wprowadziła w roku akademickim 2013/2014.

W związku z oceną skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia i przyjętą procedurą, po zakończeniu roku akademickiego każdy nauczyciel akademicki dokonuje na druku „Sprawozdanie nauczyciela akademickiego z pracy dydaktyczno – naukowej i organizacyjnej za rok akademicki (...)”, ocenę osiągnięć własnych w obszarze warsztatu pracy oraz na druku „Raport nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot kształcenia z osiągnięcia efektów kształcenia”, oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia. W dokumentach tych nauczyciel akademicki wskazuje te efekty, które zostały osiągnięte, jak również te efekty, którymi studenci mają największe problemy oraz formułuje wnioski do koniecznych zmian. Realizacja efektów kształcenia podlega ocenie przez Zespół ds. oceny jakości kształcenia. Wnioski z oceny przedkładane są dziekanowi wydziału, prezentowane na Radzie Wydziału poświęconej jakości kształcenia i przekazywane do realizacji kierownikowi zakładu.

Wnoszenie uwag i propozycji zmian przez uczestników procesu kształcenia oraz interesariuszy zewnętrznych owocuje zmianami w programie kształcenia dla określonego cyklu kształcenia.

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Warunki i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2017/2018 został określony w Uchwale nr 178/IV/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie z dnia 27 kwietnia 2016r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2017/2018. Oferta edukacyjna kierowana jest do absolwentów szkół średnich, którym jest bliska praca z dziećmi.

W roku akademickim 2017/2018 wstęp na studia pierwszego stopnia, na kierunek pedagogika był wolny. Uczelnia prowadzi rekrutację kandydatów na studia pierwszego stopnia w Systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (www.irk.pwszciechanow.edu.pl). Rekrutacja odbywała się na podstawie konkursu świadectw dojrzałości (rankingu sumy punktów uzyskanych z przeliczenia wyników uzyskanych z poszczególnych przedmiotów liczonych według przyjętej reguły opisanej w w/w Uchwale). Zasady konkursu świadectw dojrzałości obowiązujące na kierunku uwzględniają przedmioty:

- język polski,
- język obcy nowożytny,
- matematyka,
- przedmiot dodatkowy zdawany na maturze.

Warunkiem wpisania kandydata zakwalifikowanego na studia na listę osób przyjętych na kierunek pedagogika w PWSZ w Ciechanowie w roku akademickim 2016/2017 było złożenie wymaganego kompletu dokumentów, zakwalifikowanie przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną oraz potwierdzenie przez kandydata woli podjęcia studiów. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani są w pierwszej kolejności na podstawie złożenia wymaganych dokumentów. Po dokonaniu rejestracji i złożeniu wymaganych dokumentów Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne ustalają ranking przyjętých studentów według uzyskanych punktów przeliczeniowych do wysokości przyjętego w Uchwale limitu dla danego kierunku.

Dla kierunku pedagogika limit przyjętých został określony Uchwałą nr 28/V/2017 Senatu PWSZ w Ciechanowie z dnia 19 kwietnia 2017r. w sprawie liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w roku akademickim 2017/2018, w tym liczby miejsc dla osób, dla których będzie to kolejny kierunek studiów, i wynosił 43 osoby. Studenci kierunku pedagogika oprócz wymaganych dokumentów składają zaświadczenie o stanie zdrowia od lekarza medycyny pracy o możliwości studiowania na tym kierunku. Różnica między liczbą studentów rozpoczynających naukę na I roku studiów i liczbą absolwentów kierunku pedagogika po trzech latach nauki, wynosi średnio 20%, i biorąc pod uwagę zróżnicowane przyczyny odsiewu świadczy to o niewielkiej selekcji w trakcie studiów.

Zaliczanie etapów studiów, tj. okresów zaliczeniowych (semestrów, lat), odbywa się na podstawie uzyskania przez studenta odpowiedniej liczby punktów ECTS, wskazanej w planie studiów, i Uchwały Nr 40/I/2014 Rady Wydziału Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych PWSZ w Ciechanowie z dnia 15 września 2014r. w sprawie deficytu punktów ECTS na kierunku pielęgniarstwo, pedagogika. Punkty ECTS uzyskuje się tylko za zaliczone zajęcia (przedmioty), ustalone zgodnie z programem kształcenia. Przejście na wyższy semestr może się odbyć z deficytem punktów określonych w w/w uchwale, natomiast ukończenie studiów wymaga zrealizowania wszystkich treści zawartych w programie

kształcenia. Warunkiem zaliczenia kolejnego etapu studiów (semestru, roku) jest uzyskanie wymaganych punktów ECTS, co przedkłada się na zaliczenie danych zajęć według określonych dla nich wymogów, a w przypadku egzaminu lub zaliczenia kończącego się wystawieniem oceny, uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej. Dla studentów z deficytem punktów ECTS wynikających ze zmian w procesie kształcenia w obrębie kierunku oraz wynikających z przeniesienia z innych uczelni, dziekan ustala różnice programowe, do których zaliczenia zobowiązany jest student, u którego deficyt punktów ECTS wystąpił.

Kształcenie na kierunku pedagogika kończy się egzaminem dyplomowym, który składa się z egzaminu teoretycznego oraz z obrony pracy dyplomowej. Procedura egzaminu została zawarta w „Regulaminie egzaminu dyplomowego na kierunku Pedagogika” przyjętego Zarządzeniem Nr 5/2015 Dziekana WOZiNH PWSZ w Ciechanowie z dnia 24.03.2015r. w sprawie wprowadzenia do stosowania „Regulaminu egzaminu dyplomowego na kierunku Pedagogika”. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przedmiotów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz złożenie pracy dyplomowej ocenionej pozytywnie przez promotora i recenzenta. Zasady pisania prac dyplomowych wynikają z metodologii pisania prac dyplomowych oraz z wytycznych pisania prac opracowanych dla kierunku pedagogika, które zostały zatwierdzone przez Radę Wydziału i wprowadzone zarządzeniem Nr 4/2015 Dziekana WOZiNH PWSZ w Ciechanowie z dnia 24.03.2015r. w sprawie wprowadzenia do stosowania „Wytycznych do pisania pracy dyplomowej na kierunku pedagogika”. Prace dyplomowe stanowią dobrą podstawę do weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Mechanizmem służącym eliminowaniu plagiatów jest składanie przez studentów oświadczenia, zamieszczanego w pracy dyplomowej o samodzielnym jej wykonaniu. Prace dyplomowe podlegają weryfikacji programem Plagiat.pl, który uczelnia wprowadziła w roku akademickim 2013/2014. Ocena studentów w części teoretycznej i praktycznej następuje według przyjętych kryteriów określonych w w/w Regulaminie.

WOZiNH spełnia wymogi potwierdzania efektów uczenia się, co reguluje Uchwała nr 153 /IV/2015 Senatu PWSZ w Ciechanowie z dnia 18 czerwca 2015 r. w sprawie: potwierdzania efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Ciechanowie. Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty kształcenia określone w programie kształcenia dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia.

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej pięcioletnie doświadczenie zawodowe – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej dwuletnie doświadczenie zawodowe zdobyte po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów pierwszego stopnia. W przypadku absolwentów kolegów nauczycielskich, nauczycielskich kolegów języków obcych oraz kolegów pracowników służb społecznych, nie jest wymagane spełnienie warunku pięcioletniego doświadczenia zawodowego.

Procedura potwierdzania polega na złożeniu przez wnioskodawcę na wydziale wniosku wraz z załączonymi dokumentami pozwalającymi ocenić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wnioskodawcy nabyte w systemach kształcenia pozaformalnego i nieformalnego. Po złożeniu wniosku dziekan powołuje Wydziałową Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się, a następnie przekazuje wniosek celem rozpatrzenia. Wydziałowa Komisja rozpatruje wniosek, weryfikuje efekty, ustala wynik i przypisuje punkty ECTS. Następnie podejmuje decyzję i przekazuje ją Wnioskodawcy i Dziekanowi. Ostateczną decyzję w sprawie uznania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem na wniosek Dziekana podejmuje Rektor.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów w Uczelni zostało sformalizowane w drodze Zarządzenia nr 4/2012 Rektora PWSZ w Ciechanowie z dnia 7 lutego 2012 roku, wprowadzając „Procedurę monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Ciechanowie”, która stanowiła załącznik do niniejszego Zarządzenia. W badaniach zastosowano metodę sondażu diagnostycznego, technikę ankietowania, a narzędzie badawcze stanowi elektroniczny kwestionariusz ankiety. Zgodnie z ustaleniami przewidzianymi w ustawie, badania służące określeniu sytuacji zawodowej absolwenta oraz podtrzymaniu kontaktu z absolwentem zaplanowano 1 rok po ukończeniu studiów oraz po 3 i 5 latach po ukończeniu studiów służące określeniu sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy.

W 2012 roku w drodze Uchwały Nr 18/IV/2012 z dnia 7 listopada 2012 roku Senatu PWSZ w Ciechanowie wprowadzono w PWSZ w Ciechanowie Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego integralną część stanowiło monitorowanie losów absolwentów oraz badanie opinii pracodawców. W związku z tym zmodyfikowano podjęte w tym zakresie działania, które doprecyzowano Zarządzeniem Nr 10/2013 Rektora PWSZ w Ciechanowie z dnia 27 marca 2013 r.

Ustalono tryb postępowania i określono nowy wzór kwestionariusza ankiety monitorowania kariery zawodowej absolwenta oraz skonstruowano wzór kwestionariusza ankiety opiniowania absolwenta przez pracodawcę. Opinie pracodawców pozyskiwane są w drodze ankietowania wśród przedsiębiorców zatrudniających absolwentów. Badanie opinii pracodawców dotyczące absolwentów odbywa się co dwa lata u jednego pracodawcy. Badaniem objęte są zakłady pracy przyjmujące studentów na praktyki zawodowe, staże, lub zatrudniające absolwentów PWSZ. Za aktualizację bazy danych podmiotów współpracujących z PWSZ odpowiedzialne jest Biuro Karier we współpracy z wydziałowymi koordynatorami.

Analiza zebranych danych pozwala na uzyskanie informacji na temat przydatności wiedzy i umiejętności praktycznych, zdobytych w procesie kształcenia, do wymagań stawianych przez współczesny rynek pracy. Pozwala również zidentyfikować sposoby radzenia sobie przez absolwentów z coraz bardziej wymagającym rynkiem pracy.

W celu dążenia do efektywnego przygotowania studentów/absolwentów, nie tylko w zakresie wiedzy i umiejętności, ale i kompetencji społecznych, szczególnej analizie poddawany jest katalog kompetencji społecznych – jednakowy dla absolwentów i pracodawców. Służy to sprawdzeniu spójności pomiędzy uzyskanymi w uczelni i przydatnymi kompetencjami według absolwentów na rynku pracy, a stwierdzonymi przez pracodawców i oczekiwanymi przez nich w swoim zakładzie pracy.

Należą do nich:

Umiejętność pracy w zespole	Samodzielność w podejmowaniu decyzji
Kreatywność	Inicjatywa
Umiejętność rozwiązywania problemów	Umiejętność pracy w warunkach stresu
Umiejętności analityczne	Zdolności adaptacyjne
Umiejętność wykorzystania teorii w praktyce	Umiejętności uczenia się
Komunikatywność	Umiejętności informatyczne
Umiejętność zarządzania czasem	Umiejętność posługiwania się językiem obcym
Umiejętności negocjacji	Umiejętność samooceny

Wykorzystanie wyników badań pozwala na systematyczną analizę katalogu potencjalnych kompetencji oraz uzupełnianie oferty zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w odniesieniu do aktualnej sytuacji na rynku pracy, co pomoże obrać właściwy kierunek w jakim ma zmierzać Uczelnia, aby zapewnić stabilny rozwój w przestrzeni gospodarczej. Za aktualizację bazy danych podmiotów współpracujących z Uczelnią odpowiedzialne jest Biuro Karier we współpracy z wydziałowymi opiekunami zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uzyskiwane wyniki omawiane są na Senacie, Radzie Wydziału i dalej wdrażane w celu doskonalenia procesu kształcenia. Od 2014r. monitorowanie losów absolwentów przejęło MNiSW, które pobiera dane o absolwentach z systemu POLON oraz z ZUS i publikuje je na stronie: <http://ela.nauka.gov.pl/>. W systemie tym są informacje o absolwentach z 2014 i 2015 roku. Natomiast pierwsi absolwenci kierunku pedagogika opuścili mury Uczelni w 2016 roku.

3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

Realizacja procesu kształcenia odbywa się w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą Nr 18/IV/2012 z dnia 7 listopada 2012r. Senatu PWSZ w Ciechanowie w sprawie wprowadzenie w PWSZ w Ciechanowie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: USZJK).

USZJK powstał w trosce o wysoki poziom jakości kształcenia, jego stałe podnoszenie i doskonalenie. Jest on realizowany z poszanowaniem autonomii i specyfiki jednostek organizacyjnych PWSZ w Ciechanowie, przy jednoczesnym uwzględnieniu ogólnej misji uczelni oraz celów strategicznych.

System zarządzania jakością kształcenia na poziomie Wydziału jest rozwijany w obszarze kierunków, szczególnie intensywnie od momentu wprowadzenia Krajowych Ram Kwalifikacji, tj. od roku akademickiego 2012/2013. Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: WSZJK) został przyjęty Uchwałą Nr 15/I/2013 Rady WOZiNH z dnia 11.04.2013r. i obowiązywał z chwilą jej podjęcia. W roku akademickim 2015/2016 zmodyfikowano zapisy WSZJK dostosowując jego treści do procesu kształcenia, obowiązującej struktury organizacyjnej wydziału, do obowiązującego prawa oraz potrzeb studentów. Zarządzeniem Dziekana WOZiNH Nr 14/2016 z dnia 26 września 2016r. wprowadzono tekst jednolity WSZJK, który obowiązuje do chwili obecnej.

Zasadniczym celem wprowadzonego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika jest przede wszystkim podnoszenie poziomu kształcenia studentów oraz rangi pracy dydaktycznej, kreatywne planowanie i właściwa realizacja procesu dydaktycznego, tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia, tworzenie programu studiów uwzględniającego standardy kształcenia, informowanie uczniów szkół średnich – kandydatów na studia oraz władz różnych szczebli, o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów, dostosowanie systemu kształcenia do aktualnych potrzeb społeczności lokalnych, regionu i kraju oraz informowanie społeczności akademickiej o metodach i wynikach jakości kształcenia.

W ramach kierunku pedagogika Zarządzeniem nr 37/2015 Rektora PWSZ w Ciechanowie z dnia 02 grudnia 2015r. w sprawie utworzenia zakładów na WOZiNH, utworzony został Zakład Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego, a Zarządzeniem nr 40/2017 Rektora PWSZ w Ciechanowie z dnia 01 września 2017r. w sprawie: kierowników zakładów na WOZiNH, powołano kierownika w/w zakładu.

Za realizację poszczególnych przedmiotów w obszarze modułów odpowiedzialni są koordynatorzy przedmiotów. Koordynatorzy w swoich obowiązkach wspierani są przez opiekunów poszczególnych roczników.

W celu sprawnego i efektywnego organizowania praktycznej nauki zawodu Rektor pismem z dnia 06.03.2014r. (Znak: RO.1115-1/14), powołał opiekuna zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Na Wydziale nad prawidłową realizacją procesu kształcenia czuwają dwie komisje powołane Uchwałą Nr 16/I/2013 Rady WOZiNH PWSZ w Ciechanowie z dnia 11.04.2013r. w sprawie powołania komisji wydziałowych i zespołów kierunkowych na WOZiNH, tj.: Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: KZJK) i Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia (dalej: KOJK), których skład jest systematycznie uzupełniany.

W Uczelni powołano Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, z którym współpracują komisje i zespoły wydziałowe funkcjonujące w Uczelni. W pracach zespołów działających w ramach powołanych na Wydziale komisji pracują interesariusze zewnętrzni, tj. absolwenci kierunku pedagogika oraz przedstawiciele podmiotów, w których studenci realizują kształcenie praktyczne. Znaczący udział w tym procesie mają również studenci. W procesie doskonalenia jakości kształcenia wykorzystuje się cykl działania zorganizowanego prowadzącego do osiągnięcia zamierzonych celów. Sprawozdania z prac poszczególnych zespołów za pośrednictwem dziekana przedkładane są do zatwierdzenia Radzie Wydziału. Rada Wydziału na jednym ze swoich posiedzeń zajmuje się podsumowaniem prac związanych z realizacją zadań dotyczących jakości kształcenia. Wnioski z realizacji wszystkich ogniw systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale są systematycznie rozpatrywane i wdrażane do realizacji w kolejnym roku akademickim.

Kształcenie na kierunku pedagogika odbywa się w oparciu o program kształcenia, który jest zgodny z obowiązującym standardem - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012, poz. 131). Kierunek pedagogika prowadzony jest zgodnie z określonymi przez Senat efektami kształcenia, opiniowanymi przez Konwent, do których dostosowany jest program studiów i plan studiów.

Opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016r. poz.64 z póź. zm.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszarów kształcenia do których został

przyporządkowany kierunek studiów, dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia również pełen zakres efektów kształcenia określonych w standardzie kształcenia, który został wydany na podstawie art. 9c ustawy o szkolnictwie wyższym w przypadku kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Opis zakładanych efektów kształcenia zapewnia uzyskanie takich samych efektów kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, jak również zawiera efekty w zakresie znajomości języka obcego. Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku pedagogika prowadzonego na poziomie pierwszym o profilu praktycznym jest przedstawiony w formie tabeli odniesień efektów kierunkowych do ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6.

Program kształcenia zatwierdza Rada Wydziału po zaopiniowaniu przez samorząd studentów, uwzględniając wytyczne zawarte w obowiązującym na dany cykl kształcenia rozporządzeniu Ministra Nauki oraz aktualnie obowiązujących (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016r. w sprawie warunków prowadzenia studiów, Dz. U. z 2016, poz. 1596). Do projektowania programu kształcenia wykorzystano opracowanie ogólnej charakterystyki studiów. Opracowany program kształcenia uwzględnia obowiązujące warunki do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia, osiągnięcie wszystkich założonych w programie efektów kształcenia, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, odbycie przewidzianych w programie studiów praktyk oraz złożenie pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

Zasady tworzenia programu studiów i obowiązująca dokumentacja w tym zakresie zostały określone w Uchwale Nr 14/V/2016 Senatu PWSZ w Ciechanowie z dnia 21 grudnia 2016r. w sprawie: przyjęcia wytycznych dla rad wydziału dotyczących warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia oraz programy i plany studiów.

Plan studiów jest elementem programu studiów i określa zestaw modułów, przedmiotów kształcenia obowiązkowych i podlegających wyborowi przez studenta, w układzie semestralnym, z zachowaniem właściwej sekwencji przedmiotów, z wymiarem godzinowym zapewniającym właściwą organizację zajęć dydaktycznych, forma tych zajęć i przyporządkowaną liczbą punktów ECTS. Przy projektowaniu punktów ECTS przyjęto zasadę, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy, na który składają się zajęcia organizowane zgodnie z planem studiów oraz jego indywidualna praca. Liczba punktów ECTS dla roku studiów wynosi 60 z możliwością nierównomiernego podziału między semestrami.

Program kształcenia i plan studiów określa ogólny wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz łączną liczbę punktów ECTS, konieczną do uzyskania przez studentów w ramach ich odbywania. Na kierunku pedagogika wymiar praktyk zawodowych wynosi 3 miesiące. Proces kształcenia kończy się napisaniem pracy dyplomowej, której rodzaj, tematyka i metodyka uwzględnia nabywanie i weryfikację osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych.

Przegląd programu kształcenia dokonywany jest w sposób ciągły oraz okresowo podsumowywany w raporcie rocznym, należy do kompetencji Komisji ds. oceny jakości kształcenia. Raport z przeglądu programu kształcenia przygotowujący jest, zgodnie z przyjętymi wydziałowymi i kierunkowymi procedurami w odniesieniu do weryfikacji efektów kształcenia i organizacji procesu kształcenia, po zakończeniu danego roku akademickiego dla każdego cyklu kształcenia. Dotychczasowe zmiany w programie kształcenia i planie studiów dotyczyły zmiany nazwy przedmiotu, zmiany umiejscowienia przedmiotu w planie studiów, korekty opisu efektów kształcenia, korekty w siatce godzin, zmiany punktów ECTS dla danego przedmiotu. Zmiany te nie przekroczyły 30% w stosunku do wniosku po uzyskaniu zgody do prowadzenia kierunku. Inicjatorami zmian mogą być: kierownik zakładu, przewodniczący komisji działających w zakresie jakości kształcenia, studenci za pośrednictwem ich przedstawicieli, studenci będący członkami komisji w obszarze jakości kształcenia, dziekan wydziału, opiekunowie praktyk oraz interesariusze zewnętrzni, z którymi Uczelnia podpisała umowę o współpracy. Procedura wprowadzania zmian wymaga sformułowania podstaw do zmiany, propozycji zmiany oraz jej celowości. Przed wprowadzeniem określonych zmian prowadzone są konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w celu uzyskania opinii na temat proponowanych zmian i dostosowania ich do wymogów prawa zewnętrznego i wewnętrznego. Każda zmiana w planach studiów i programach kształcenia wymaga uchwały Rady Wydziału.

3.2. Publiczny dostęp do informacji

W PWSZ w Ciechanowie istnieje publiczny dostęp do informacji, przede wszystkim na stronie internetowej Uczelni <http://pwszciechanow.edu.pl/>, poszczególnych wydziałów <http://pwszciechanow.edu.pl/index.php/aktualnosci-wydzialowe>, i kierunków <http://pwszciechanow.edu.pl/index.php/kierunek-pedagogika>.

Informacje są aktualizowane na bieżąco, cechują się ciekawą szatą graficzną i są przejrzyste, dostosowane w formie i wyrazie do potencjalnych odbiorców (nie tylko obecnych, ale i przyszłych studentów). Istotnym źródłem informacji, szczególnie dla kandydatów na studia jest informator, publikowany na każdy rok akademicki, wydawany w wersji papierowej (rozpowszechniany w środowisku lokalnym podczas spotkań promocyjnych, targów, konferencji), ale również dostępny w wersji on-line, zamieszczony na stronie głównej Uczelni.

Ponadto istnieje w uczelni internetowa platforma Moodle, która stanowi forum do wymiany informacji.

Rekrutację reguluje Uchwała nr 27/V/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie z dnia 19 kwietnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2018/2019, dostępna na stronie Uczelni pod linkiem:

<http://pwszciechanow.home.pl/bip/index.php?id=107>

Rekrutacja odbywa się w Systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów www.irk.pwszciechanow.edu.pl. Informacja o rekrutacji jest zawarta na stronie internetowej uczelni, we wspomnianym informatorze, jak również jest przekazywana podczas spotkań promocyjnych w bezpośrednim kontakcie z potencjalnymi kandydatami.

Informacje o programie kształcenia i jego realizacji zamieszczane są na stronie wydziału, w zakładce kierunku Pedagogika (linki - jw.). Dobrym i skutecznym źródłem informowania w tym zakresie jest facebook oraz wspomniana już platforma Moodle, jak również skrzynka e-mailowa danego rocznika studentów. Ponadto bieżące informacje są zamieszczane zwyczajowo na tablicy ogłoszeń oraz są przekazywane bezpośrednio studentom przez wykładowców i opiekuna roku. Studenci również mają możliwość wyrażenia swoich opinii w bezpośrednich kontaktach z nauczycielami.

W ramach uczelnianego (UZSJK) i wydziałowego (WSZJK) systemu jakości kształcenia na kierunku pedagogika funkcjonują procedury związane z organizacją procesu dydaktycznego, które są dostępne na stronie internetowej (linki - jw.). Informacje dotyczące uznawania efektów kształcenia zawarte są w odnośnych dokumentach, począwszy od regulaminu studiów, poprzez program studiów, aż do sylabusów, gdzie opisana jest również ich szczegółowa weryfikacja. Upowszechnianie tej informacji, oprócz dostępności na stronie internetowej odbywa się już podczas pierwszego spotkania nauczycieli ze studentami po rozpoczęciu roku akademickiego. Podobnie informacja o zasadach dyplomowania – dostępna jest na stronie internetowej, w zakładce kierunku, w postaci regulaminu oraz wytycznych do przygotowania pracy dyplomowej. Ponadto informowanie odbywa się bezpośrednio podczas spotkań z opiekunem roku, kierownikiem zakładu i władzami wydziału.

Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 153/IV/2015 Senatu PWSZ w Ciechanowie z dnia 18 czerwca 2015 r. Regulamin zawierający, m. in. cele, szczegółowe zasady i procedurę potwierdzania efektów jest dostępny na stronie uczelni pod linkiem http://pwszciechanow.home.pl/userfiles/file/uchwaly_2015/uchwala_153_IV_2015_zal.pdf.

W uczelni został również powołany punkt informacyjny promujący niniejszą formę oraz będący w gotowości do udzielania szczegółowych objaśnień potencjalnym wnioskodawcom. W uczelni dokonywana jest ocena dostępu do informacji. Odbywa się systematycznie 1x w roku wśród studentów. Ocena jest prowadzona na dwóch niezależnych poziomach – wydziałowym i uczelnianym w sposób anonimowy, co pozwala na rzetelność uzyskanych informacji. Służy temu system ankietyzacji, co regulują przepisy wewnętrzne, znajdujące się na stronie uczelni - http://pwszciechanow.home.pl/userfiles/file/zarzadzenia_2013/zarzadzenie_08_2013.pdf.

Na poziomie wydziałowym (Zarządzenie Nr 8/2013 Rektora PWSZ w Ciechanowie), wśród narzędzi, m. in. dotyczących oceny procesu dydaktycznego, efektów kształcenia, organizacji obsługi administracyjnej, znajdują się pytania dotyczące oceny dostępu do informacji. Na poziomie uczelnianym przeprowadzane jest ewaluacyjne badanie ankietowe (Zarządzenie Nr 33/2013 Rektora PWSZ w Ciechanowie), które jest prowadzone w wersji on-line wśród wszystkich studentów, co pozwala na porównania wśród poszczególnych wydziałów i kierunków. Wyniki badań są prezentowane

odpowiednio do poziomu, na którym były prowadzone - na Radzie Wydziału i na posiedzeniu Senatu. Wyniki są poddawane dyskusji, w której mają szansę uczestniczyć wszyscy przedstawiciele środowiska akademickiego, co zapewnia przejrzystość i obiektywność procesu. Wnioski wynikające z badania, dopełnione dyskusją służą potwierdzeniu poprawności oceny publicznego dostępu, bądź prowadzą do pozytywnych zmian. W odniesieniu do innych środowisk oceniających publiczny dostęp, informacja zwrotna jest przekazywana bezpośrednio podczas spotkań roboczych i okazjonalnych oraz na forum dyskusyjnym.

4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

Na kierunku pedagogika do ogółu kadry dydaktycznej zaliczonych jest 27 nauczycieli. Wśród nich na umowę o pracę zatrudnionych jest 19 nauczycieli akademickich, w tym 9 nauczycieli w pełnym wymiarze czasu pracy (grupa ta stanowi minimum kadrowe), 1 nauczyciel akademicki zatrudniony jest na połowę etatu, a pozostała grupa nauczycieli akademickich (9 osób) zatrudniona jest na innych kierunkach i uzupełnia pensum. Na umowy cywilno-prawne do realizacji zajęć teoretycznych zatrudnionych jest 8 wykładowców.

Opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z ramienia zakładów pracy zatrudniani są na umowę cywilno-prawną. Nauczyciele akademicy i opiekunowie praktyk zawodowych wykonują zadania zawodowe zgodnie z kwalifikacjami, posiadanymi specjalizacjami i dorobkiem dydaktyczno-zawodowym. Wykształcenie i dodatkowe kwalifikacje nauczycieli akademickich są zgodne z kierunkiem i pozwalają na realizację kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów kształcenia. Nauczyciele akademicy wchodzący w skład minimum kadrowego (3 profesorów, 4 doktorów i dwóch magistrów) mają wykształcenie kierunkowe pedagogiczne i logopedyczne. Pozostali nauczyciele akademicy, zatrudnieni na innych kierunkach i uzupełniający pensum, mają wykształcenie medyczne, historyczne, psychologiczne, socjologiczne, logopedyczne. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego i pozostałych nauczycieli, jest zgodny z obszarami, dziedzinami i dyscyplinami naukowymi przyjętymi dla kierunku pedagogika. Zakres posiadanego doświadczenia zawodowego poszczególnych nauczycieli akademickich jest podstawą do prowadzenia studiów o profilu praktycznym i daje możliwość realizacji zajęć o charakterze praktycznym, podczas których studenci zdobywają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. Proporcja liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów na kierunku studiów spełnia wymagania określ. w § 14 pkt 1 Rozporządzenia z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

Procedura zatrudniania nauczycieli akademickich wymaga ogłoszenia konkursowego i złożenia, przez ubiegających się o zatrudnienie, stosownych dokumentów potwierdzających posiadane kwalifikacje, jak również doświadczenie dydaktyczne i zawodowe w zakresie realizowanego przedmiotu w odniesieniu do efektów kształcenia. Obsada zajęć dydaktycznych następuje według posiadanych kwalifikacji zawodowych oraz doświadczenia zawodowego. Na kierunku pedagogika, ze względu na profil praktyczny, ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzą nauczyciele akademicy, którzy mają zatrudnienie w zakładach, z którymi Uczelnia podpisała umowę o współpracy. Studenci realizują również na terenie tychże zakładów prace dyplomowe, które wnoszą do praktyki nowatorskie rozwiązania. W zatrudnianiu nauczycieli akademickich oraz powierzanie im realizacji poszczególnych przedmiotów bierze udział kierownik zakładu. Kandydatury do zatrudnienia są opiniowane przez Radę Wydziału.

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Polityka kadrowa PWSZ w Ciechanowie zakłada zatrudnianie na etatach dydaktycznych pracowników z doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym, którzy są ekspertami w danej dziedzinie, niezbędnej do realizacji programu nauczania dla określonego kierunku. Władzom Wydziału zależy, aby na kierunku pedagogika zajęcia prowadzili praktycy, którzy oprócz działalności dydaktycznej realizują zadania w przedszkolach, szkołach i placówkach szkolno-wychowawczych. Grono wykładowców kierunku pedagogika składa się z cenionych naukowców Instytutów-Naukowo Badawczych, Polskiej

Akademii Nauk, Uniwersytetów oraz zakładów nauczania i wychowania różnych poziomów i typów. Uczelnia dąży do wykształcenia własnej kadry naukowo-dydaktycznej i wspiera wykładowców w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i w zdobywaniu stopni naukowych (trzech nauczycieli akademickich rozpoczęło doktoraty w formie indywidualnej). Władze uczelni wspomagają rozwój kadry naukowej i studentów wspierając inicjatywy wzbogacające wiedzę i umiejętności, m. in. przez organizację studenckich kół naukowych, akcji społecznych oraz aktywizujących form kształcenia. Kadra dydaktyczna i studenci mają stwarzane możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowo-szkoleniowych w miejscu, jak również w kraju. Udział w konferencjach i szkoleniach wykładowców jest finansowany ze środków Uczelni.

5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przekazywanie studentom aktualnej wiedzy pedagogicznej i logopedycznej oraz kształtowanie umiejętności praktycznych na wysokim poziomie, które pozwolą absolwentom na podejmowanie pracy, a także na umiejętne zarządzanie pracą własną i zespołu z zachowaniem etycznej postawy. Koncepcja kształcenia oparta na współpracy z pracodawcami uwzględnia również rozwój aktywności studentów motywując ich do podejmowania samokształcenia.

Efekty kształcenia wynikające z obowiązującego standardu i efekty szczegółowe są dostosowane do potrzeb rynku pracy. Program kształcenia, ukierunkowany na praktyczny profil kształcenia, zawiera szczegółowe programy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, i jest dostępny dla studentów i opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na stronie internetowej wydziału. W programie tym wskazani zostali potencjalni współpracownicy rynku pracy.

Bardzo ważnym elementem komunikacji z otoczeniem zewnętrznym jest stałe realizowanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w placówkach oświatowych, z którymi uczelnia podpisała umowy. Opiekunowie tych praktyk są w stałym kontakcie z Zespołem ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz kierownikiem Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego, opiekunem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z ramienia Uczelni w zakresie oceny jakości kształcenia i podejmowanych działań w zakresie przebiegu kształcenia praktycznego. Interesariusze zewnętrzni, będąc członkami zespołów wydziałowych realizujących zadania na rzecz wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia, mają swój aktywny udział w tworzeniu planu studiów i programu kształcenia, a w szczególności organizacji części praktycznej studiów.

Z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi otoczenie oświatowe, tj. ze szkołami, przedszkolami, gabinetami logopedycznymi oraz placówkami szkolno-wychowawczymi podpisane zostały umowy o wzajemnej współpracy. Dzięki określeniu warunków wzajemnej współpracy, studenci mają zapewnione dobre warunki zdobywania umiejętności praktycznych, wynikających z przyjętych efektów kształcenia. Podpisane z interesariuszami umowy i porozumienia określają również uczestniczenie studentów w życiu szkoły czy przedszkola, np. udział w ważnych wydarzeniach szkoły i przedszkola. Studenci kierunku pedagogiki biorą również czynny udział w różnego rodzaju festynach, happeningach organizowanych przez instytucje kultury na rzecz społeczności lokalnej.

Współpraca z otoczeniem zewnętrznym wpływa pozytywnie na realizację toku kształcenia i możliwość realizacji założonych efektów kształcenia. Podpisane umowy z interesariuszami zewnętrznymi jasno określają prawa i obowiązki stron, które umowę podpisały. Zawarcie umowy to również podstawa do aktywnego udziału interesariuszy w realizacji programu kształcenia. Nauczyciele zatrudnieni w placówkach oświatowych czynnie uczestniczą w procesie kształcenia jako opiekunowie zajęć praktycznych i mentorzy praktyk zawodowych.

Studenci we współpracy z nauczycielami poszczególnych przedszkoli, szkół, poradni szkolno-wychowawczych oraz gabinetów logopedycznych mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności w zajęciach pozaszkolnych, uroczystościach szkolnych jak również podczas organizowania różnego rodzaju działań na rzecz środowiska lokalnego.

6. Umiędzynarodowienie

Uczelnia prowadzi wymianę studentów pomiędzy współpracującymi uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus. Studenci są informowani o możliwościach i warunkach wyjazdów do zaprzyjaźnionych Uczelni w celu odbywania części zajęć teoretycznych i praktyk. Opiekę

nad studentami sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. programu Erasmus+ . W ramach Wydziału powołano koordynatora wydziałowego. W ramach tego programu studenci realizują część programu kształcenia w innych uczelniach niż macierzysta. Nauka w uczelni zagranicznej może trwać od 3 miesięcy do 1 roku w obrębie jednego roku akademickiego. Studia odbywane za granicą w ramach programu Erasmus+ traktowane są jako integralna część studiów rodzimych.

Studenci kierunku pedagogika nie korzystali jeszcze z programu ERASMUS+, ale ich zainteresowanie w tym zakresie jest zauważalne.

7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

Zaprezentowana poniżej infrastruktura, wykorzystywana w procesie kształcenia, jest własnością Uczelni. Ponadto studenci odbywają zajęcia w przedszkolach, szkołach, poradniach szkolno – wychowawczych, gabinetach logopedycznych itp. Zakłady te spełniają warunki do prowadzenia kształcenia studentów z jednoczesnym zapewnieniem warunków socjalnych podczas ich pobytu na zajęciach praktycznych i praktykach.

Liczba pomieszczeń	Przeznaczenie pomieszczeń	Powierzchnia
NISKI PARTER		
1	Aula wykładowa na 168 miejsc	162 m ²
1	Sala gimnastyczna - fitness	62 m ²
1	Zespół szatniowo-natryskowy dla studentów	62 m ²
1	Sala seminaryjno – ćwiczeniowa z lustrem weneckim	80,5 m ²
1	Pokój socjalny dla studentów	80,5 m ²
1	Kompleks kuchenny – „Bar Żak” z salą konsumpcyjną	115,17 m ²
PARTER		
6	Pomieszczenia biurowe w tym: - Gabinet Dziekana Wydziału - Gabinet Prodziekana - Dziekanat – 2 pomieszczenia - Pomieszczenie kserograficzne - Serwerownia	222 m ²
1	Gabinet – Kierownika Zakładu Pielęgniarstwa Klinicznego i Kształcenia Podyplomowego	37 m ²
1	Pokój – kierownika zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, pomieszczenie Koła Wolontariatu	14 m ²
3	Oddział Głównej Biblioteki Lekarskiej	104 m ²
1	Czytelnia	50 m ²
1	Kawiarenka internetowa	50 m ²
I PIĘTRO		
4	Sale seminaryjno-ćwiczeniowe z możliwością przystosowania na dwie sale wykładowe	200 m ²
1	Sala seminaryjno-ćwiczeniowa	85 m ²
1	Sala ćwiczeń umiejętności pedagogicznych	85,7 m ²
1	Pokój wykładowców	25,23 m ²
1	Gabinet kierownika Zakładu Pedagogiki	56,14 m ²
1	Pokój Koła Naukowego	14 m ²
<i>Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego i Kształcenia Podyplomowego:</i>		
1	Pokój pracowników Zakładu	24,25 m ²
II PIĘTRO		
3	Pracownie umiejętności pielęgniarских	179 m ²
1	Pracownia anatomiczno - fizjologiczna	37 m ²
1	Pracownia badania fizykalnego	38 m ²
2	Sale seminaryjno-ćwiczeniowe	131,14 m ²
<i>Zakład Propedeutyki i Pielęgniarstwa Społecznego:</i>		
1	Gabinet kierownika	24,25 m ²
1	Pokój pracowników Zakładu	25,23 m ²
Pozostałą powierzchnię budynku zajmują sanitariaty, magazyny, kotłownia i trakty komunikacyjne.		657 m ²

BUDYNEK POŁĄCZONY ŁĄCZNIKIEM Z BUDYNKIEM GŁÓWNYM WYDZIAŁU OCHRONY ZDROWIA I NAUK HUMANISTYCZNYCH		
1	Aula (sala wykładowa) na 360 miejsc	450 m ²
1	Sala ćwiczeń umiejętności logopedycznych z lustrem weneckim	
	Zaplecze socjalne i hotel dla dojeżdżających wykładowców	

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

Aule i sale ćwiczeń

Pracownie teoretycznej nauki zawodu znajdują się na drugiej kondygnacji budynku wydziału. Zajęcia teoretyczne realizowane są: w auli wykładowej na 168 i 360 osób, w 2 salach wykładowych posiadających 80 i 60 miejsc, z możliwością podziału na 4 sale seminaryjno-ćwiczeniowe i w 6 salach seminaryjno-ćwiczeniowych po 30 miejsc każda. Sala wykładowa na 360 miejsc stanowi nowoczesny kompleks dydaktyczny, natomiast sala wykładowa na 168 miejsc spełnia wszystkie wymogi dla procesu dydaktycznego. Pracownie umiejętności pedagogicznych, sale wykładowe i seminaryjno-ćwiczeniowe we wskazanym obiekcie są przestronne z dobrym dostępem do światła dziennego i są wyposażone w środki audiowizualne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne: projektory multimedialne stałe, ekrany, grafoskopy. Wszystkie sale wykładowe również są wyposażone w urządzenia multimedialne pozwalające wykładowcom prowadzić wykłady metodami wykorzystującymi nowoczesne technologie informacyjne. W roku akademickim 2015/2016 w 2016/2017 i 2017/2018 w budynku przeprowadzony został gruntowny remont wewnątrz budynku oraz remont elewacji, zmieniano wyposażenie sal i zabezpieczenia okien. Do realizacji zajęć w formie ćwiczeń wykorzystywane są pracownie umiejętności pedagogicznych, logopedycznych i sala komputerowa. Pracownia komputerowa jest usytuowana w części centralnej budynku użytkowanego przez WOZiNH. W pomieszczeniu tym znajduje się 15 stanowisk komputerowych: są to pulpity jednoosobowe, w których umieszczona jest jednostka centralna oraz monitor. Odrębna jednostka informatyczna – dydaktyczna przeznaczona jest dla wykładowcy. Wszystkie komputery posiadają dostęp do Internetu. W pracowni realizowane są zajęcia dla studentów WOZiNH oraz innych wydziałów. Z pracowni komputerowej korzystają studenci dla potrzeb procesu dydaktycznego jak i dla potrzeb informacyjnych. W budynku WOZiNH jest zbudowana sieć LAN – Ethernet 100Mb/s. Gniazda internetowe są dostępne w każdym pokoju dla wykładowców oraz w salach wykładowych. Studenci mogą korzystać z dostępu do Internetu zarówno w kawiarence komputerowej jak również w salach wykładowych i korytarzach. Studenci mają wolny dostęp do Internetu.

W budynku głównym przy ul. Narutowicza 9 znajdują się laboratoria komputerowe, które wykorzystywane są również do realizacji treści programowych na kierunku pedagogika. W każdej pracowni komputerowej jest zbudowana sieć LAN z szerokopasmowym łączem do Internetu w oparciu o DSL. Serwerownia jest zaprojektowana zgodnie z najnowszymi trendami technologicznymi i wyposażona w źródła prądu stałego zapewniające wielogodzinną pracę systemów komputerowych w przypadku awarii sieci elektrycznej.

Baza dydaktyczna dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pedagogika stanowi dobrą podstawę do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Przestronny budynek, przyjazny dla procesu kształcenia z widnymi, dobrze wyposażonymi aulami i salami ćwiczeń, pozwala na aktywizowanie studentów do twórczej pracy zespołowej, organizowania własnego warsztatu oraz samokształcenia. Tym działaniom sprzyja również dobrze wyposażona biblioteka uczelniana, dostęp do szerokiego pasma internetowego, a także dostęp do bibliotecznych internetowych baz danych. Uruchomiona w Uczelni platforma Moodle pozwoliła na zdalną komunikację oraz wymianę danych pomiędzy wykładowcami a studentami. Platforma ta stała się forum wymiany myśli oraz dała możliwość prezentowania twórczych działań studentów w odniesieniu i do procesu dydaktycznego, i ich pracy społecznej. Wdrożony zintegrowany system wspomagający zarządzanie i administrowanie uczelnią, również znacząco wpłynął na obsługę studenta, zarówno na płaszczyźnie merytorycznej, jak i organizacyjnej.

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Biblioteka Uczelniana PWSZ w Ciechanowie dysponuje księgozbiorem z zakresu prowadzonych kierunków studiów w ilości 34 tys. egzemplarzy. Biblioteka prowadzi prenumeratę w wersji papierowej 75 czasopism specjalistycznych i ogólnoinformacyjnych. Księgozbiór dla kierunku Pedagogika liczy 3000 egzemplarzy najnowszych wydawnictw książkowych z zakresu psychologii, logopedii, pedagogiki oraz prowadzi prenumeratę 4 czasopism fachowych w wersji papierowej. Oferowany jest również dostęp do czasopism o tematyce pedagogicznej w wersji elektronicznej. Biblioteka pracuje w oparciu o system komputerowy PATRON. Zbiory są dostępne on-line. Każdy czytelnik może korzystać z funkcji całodobowego zamawiania wybranej literatury, posiada również możliwość elektronicznej prolongaty wypożyczeń. Z myślą o studentach i zwiększeniu możliwości dostępu do potrzebnej literatury biblioteka prowadzi wypożyczenia międzybiblioteczne korzystając między innymi z systemu KARO. Na stronie internetowej biblioteki www.pwszciechanow.edu.pl umieszczone są linki do baz danych:

- e-PUBLIKACJE NAUKI POLSKIEJ – wielodziedzinowa.
- Czytelnia Czasopism – wielodziedzinowa.
- e-WYDAWNICTWO – wielodziedzinowa.
- *Logopedia.net.pl* – serwis dla rodziców nauczycieli.
- *Pracownia logopedy.pl*.
- *Centrum logopedyczne.pl*.
- *Logopeda.pl*
- Sejm ISAP – internetowy system polskich aktów prawnych od 1918 roku.
- WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI – zasoby tworzone przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego. Dostępne bazy ze strony ICM: Elsevier, Springer i Web of Knowledge.

Dzięki zastosowanemu programowi PATRON, dostęp do zbiorów biblioteki jest ułatwiony dla wszystkich studentów, w tym studentów niepełnosprawnych.

Pracownicy Biblioteki Uczelnianej obsługują system antyplagiatowy ASAP. System ten daje możliwość przeprowadzania procedury antyplagiatowej każdej pracy dyplomowej powstałej w PWSZ Ciechanów, z możliwością stworzenia własnego cyfrowego archiwum prac dyplomowych oraz przekazania ich do Centralnego Repozytorium Prac Dyplomowych.

Biblioteka Uczelniana dysponuje czytelnią z wolnym dostępem do wydawnictw książkowych oraz czasopism. W czytelni znajduje się 16 stanowisk komputerowych połączonych z Internetem. W czytelni znajduje się ksero, drukarka oraz skaner, co pozwala studentom wydruki z własnych nośników elektronicznych, skanowanie oraz kserowania wybranych materiałów. Czytelnia Biblioteki Uczelnianej jest miejscem do indywidualnej i grupowej pracy studentów.

Na WOZiNH funkcjonuje Oddział Głównej Biblioteki Lekarskiej. Ze zbiorów tej biblioteki korzystają również studenci kierunku pedagogiki obu specjalności szczególnie studenci logopedii. Zbiory biblioteki udostępniane są w czytelni (są to materiały oryginalne zgromadzone przez oddział GBL lub dostępne w formie elektronicznej), a także wypożyczane czytelnikom do domu. W czytelni możliwe jest również udostępnianie zbiorów innych bibliotek, sprowadzonych na życzenie czytelnika w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych.

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych obejmuje:

- infrastrukturę dydaktyczną (sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe, pracownie umiejętności pedagogicznych, pracownię komputerową),
- wyposażenie w środki audiowizualne, dostęp studentów do komputerów poza godzinami zajęć dydaktycznych,
- pomoce dydaktyczne, podręczniki
- kontakt przez Internet (strona Internetowa dla kierunku pielęgniarstwo: www.pwszciechanow.edu.pl, e-mail: iozpwsz@wp.pl, Platforma MOODLE, program BAZUS)

- wyposażenie bibliotek i czytelni (biblioteka uczelniana), wydziałowa - Główna Biblioteka Lekarska, dostęp studentów do komputerowych baz danych i katalogów Uczelni i poza nią (liczba woluminów i warunki lokalowe).

Raz w roku opiekun zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z ramienia uczelni, dokonuje weryfikacji doboru zakładów pracy typowanych do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Kryteria doboru placówek pozwalają na właściwy dobór zakładów pracy zgodnie z założonymi efektami kształcenia i sylwetką zawodową przyszłego absolwenta.

W ocenie tej uczestniczą studenci i przedstawiciele zakładów. Opiekun zajęć praktycznych i praktyk zawodowych porównuje program kształcenia praktycznego, głównie w zakresie celów i umiejętności, kwalifikacji do nabycia przez studenta, z zakresem zadań realizowanych w poszczególnych zakładach. Monitoruje również posiadane kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Ocena warunków lokalowych, zakładów pracy, w których odbywa się kształcenie praktyczne jest dokonywana przed podpisaniem umowy o współpracy i monitorowana w trakcie jego odbywania.

Wyposażenie pracowni pedagogicznej, sali komputerowej, sal ćwiczeń i pozostałych sal dla kierunku pedagogika, mieszczących się w strukturze Wydziału, w kontekście osiągnięcia założonych celów i nabycia przez studentów określonych umiejętności i kompetencji społecznych, odbywa się z początkiem każdego roku akademickiego i jest systematycznie monitorowane. Pomoce naukowe oraz materiały wykorzystywane w pracowni umiejętności są zakupywane na bieżąco według potrzeb. Wyposażenie tych pracowni realizowane jest według zamówień kierownika Zakładu.

Biblioteka uczelniana pracuje w oparciu o system komputerowy PATRON. Zbiory są dostępne on-line. Każdy czytelnik może korzystać z funkcji całodobowego zamawiania wybranej literatury, posiada również możliwość elektronicznej prolongaty wypożyczeń. Z myślą o studentach i zwiększeniu możliwości dostępu do potrzebnej literatury biblioteka prowadzi wypożyczenia międzybiblioteczne korzystając między innymi z systemu KARO.

Wykładowcy, w porozumieniu z kierownikiem zakładu, przygotowują wykazy aktualnie wydanych podręczników oraz podręczników niezbędnych do wykorzystania przez uczestników procesu kształcenia. Wykazy zaakceptowane przez studentów, członków Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia i członków Rady Wydziału przekazywane są do Biblioteki Uczelnianej, do realizacji w ramach przyznawanych środków dla poszczególnych kierunków.

8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

Struktura organizacyjna uczelni i wydziału umożliwia sprawne organizowanie procesu dydaktycznego. Studenci przed rozpoczęciem nauki zostają zapoznani z władzami uczelni oraz z jej strukturą. Dokumenty ważne dla funkcjonowania uczelni: Statut, Regulamin Studiów, Regulamin Organizacyjny PWSZ w Ciechanowie, Regulamin pomocy materialnej są dostępne na głównej stronie internetowej uczelni, natomiast plany studiów, program kształcenia, regulamin egzaminu dyplomowego, wytyczne do pisania pracy dyplomowej i inne dokumenty ważne dla procesu kształcenia, znajdują się na stronie internetowej wydziału w zakładce pedagogika. Ponadto dostęp do tych dokumentów jest możliwy również w dziekanacie, Zakładzie Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego oraz w gablotach informacyjnych dla poszczególnych roczników studiów. Pracownicy dydaktyczni odbywają w zakładzie dyżury i konsultacje według zatwierdzonego przez dziekana harmonogramu. Podczas konsultacji merytorycznych studenci mają możliwość konsultowania swoich osiągnięć, które najczęściej dotyczą organizacji procesu kształcenia, warunków zdawania egzaminów, pisania prac zaliczeniowych oraz samokształcenia.

Zasady pomocy materialnej dla studentów zawarte są w Regulaminie ustalania wysokości przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów PWSZ w Ciechanowie na rok akademicki 2017/2018, zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora Nr 41/2017 z dnia 18 września 2017r.

Student może uzyskać pomoc materialną w następujących formach:

- stypendium socjalnego,
- stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych,
- stypendium rektora dla najlepszych studentów,
- zapomogi.

Stypendia socjalne przyznawane są na wniosek studenta, a warunkiem ich przyznania jest udokumentowana, trudna sytuacja materialna. Zapomoga może być przyznana na wniosek studenta, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej. Student może równocześnie otrzymywać stypendium Rektora dla najlepszych studentów i stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Nie wyklucza to też studenta z prawa do innych świadczeń pomocy materialnej, w tym przyznawanych przez organy samorządu terytorialnego oraz pracodawców, a także pochodzących ze środków funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Wydział stanowi jednostkę organizacyjną usytuowaną w odrębnym budynku. Obsługa administracyjna studentów następuje w dziekanacie, w którym zatrudnione są trzy osoby zajmujące się sprawami studentów. Osoby zatrudnione w dziekanacie zapewniają kompetentną obsługę administracyjną studentów, która wynika z toku studiów dla danego kierunku, uchwał Rady Wydziału i Senatu, zarządzeń dziekana i rektora oraz zarządzeń innych jednostek organizacyjnych. Studenci we własnych sprawach uzyskują informacje, ustne, pisemne i w systemie programu BAZUS. Ważne informacje dotyczące toku kształcenia student ma możliwość uzyskać drogą internetową zamieszczaną na stronie internetowej wydziału i kierunku.

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

W ramach działającego w uczelni Biura Karier, studenci kierunku pedagogika korzystają z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie możliwości podjęcia pracy po ukończeniu studiów. Podczas tych rozmów z doradcą studenci poznają również metody poszukiwania pracy, mają możliwość skonsultowania dokumentów aplikacyjnych. Biuro Karier organizuje akademickie targi pracy, gdzie studenci mają bezpośredni kontakt z pracodawcami, zdobywając informacje o możliwościach i warunkach zatrudnienia. Organizowane są również szkolenia i warsztaty, gdzie studenci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności, które mogą być wykorzystane na rynku pracy. Biuro Karier gromadzi i udostępnia informacje o lokalnym, krajowym i zagranicznym rynku pracy. Na WOZiNH Biuro Karier organizuje spotkania z przedstawicielami firm zainteresowanych zatrudnieniem przyszłych absolwentów na rynku polskim i rynkach zagranicznych.

Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <p><i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesjonalna kadra naukowo – dydaktyczna i posiadająca doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, realizująca program kształcenia dostosowany do wymogów obowiązującego prawa w zakresie teoretycznym i praktycznym w sposób pozwalający studentom na osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, niezbędnych do uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela. 2. Infrastruktura i dobrze wyposażona baza dydaktyczna umożliwiająca sprawną i efektywną realizację procesu dydaktycznego. Stosowanie różnorodnych nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych zwiększających możliwości osiągnięcia założonych efektów kształcenia (platforma Moodle, tablica interaktywna, profil audiowizualny z dostępem do Wi-Fi, system łączności ze studentem BAZUS). 3. Wdrożony wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia stanowiący podłoże do rozwoju kierunku w powiązaniu z otoczeniem zewnętrznym oraz wspomaganie rozwoju Kadry poprzez działalność wydawniczą oraz organizację wymiany naukowo – dydaktycznej w ramach organizowanych konferencji. 4. Dobra współpraca z podmiotami oświatowymi w zakresie realizacji kształcenia praktycznego. 5. Podmiotowe, indywidualne traktowanie studenta w odniesieniu do jego działań jako interesariusza wewnętrznego oraz jako odbiorcy usług w procesie kształcenia. 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <p><i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zatrudnienie pracowników samodzielnych wchodzących w skład minimum kadrowego jako dodatkowym miejscem pracy. 2. Mała liczba wykładowców znających biegle język angielski. 3. Sukcesywne zmniejszanie finansowania kierunku pedagogika przy jednoczesnych wysokich kosztach kształcenia ze względu na profil praktyczny - (niski wskaźnik kosztochłonności). 4. Duże obciążenie pracą administracyjną i sprawozdawczą pracowników.

Czynniki zewnętrzne	Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu jednostki, które mogą stanowić impuls do rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku.</i>	Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kształcenia na ocenianym kierunku i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rosnące zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji absolwentów kierunku pedagogika i znaczący udział interesariuszy zewnętrznych w kształceniu studentów. 2. Szeroka baza podmiotów umożliwiająca kształcenie praktyczne, Rozwijająca się sieć przedszkoli w obszarze powiatu i regionu. 3. Ustawiczne kształcenie wykładowców poprzez uzyskiwanie doktoratów i kształcenie podyplomowe. 4. Oferowanie studentom kształcenia na bardzo dobrym poziomie bez ponoszenia kosztów na kształcenia i bardzo dobre wsparcie stypendialne. 5. Zorganizowanie przedszkola integracyjnego z wykorzystaniem bazy Uczelni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny i zmniejszająca się liczba kandydatów, w konsekwencji obniżająca się liczba studentów. 2. Duża konkurencja szkół wyższych w regionie oferująca kształcenie na kierunkach praktycznych. 3. Nieadekwatny poziom finansowania do planów rozwoju i kosztów funkcjonowania kierunku.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
w CIECHANOWIE
ul. Narutowicza 9, 06-400 Ciechanów
tel./fax 23/ 672 20 50; 23/ 673 75 78
NIP 566-18-05-832 REG 130869208

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Ochrony Zdrowia
i Nauk Humanistycznych
[Podpis]
dr n. hum. Bożena Ostrowska

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
[Podpis]
dr hab. Leszek Zygmier
profesor nadzwyczajny

.....
(podpis Rektora)

Ciechanów 18.12.2017 r.
....., dnia,
(miejscowość)

Część III - Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁵

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	57	38	51	—
	II	42	29	29	27
	III	42	37	38	31
Razem:		141	104	118	58

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016	48	43	—	—
	2017	57	42	51	37
Razem:		105	85	51	37

⁵ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku)

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)⁶

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS ⁷			
	Stacjonarne Specjalność:		Niestacjonarne Specjalność:	
	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	Logopedia	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	Logopedia
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	180	180	180	180
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	128	128	128	128
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	129	112	129	112
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	126 - nauki społeczne 54 – nauki humanistyczne		126 - nauki społeczne 54 – nauki humanistyczne	
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	56	56	56	56
Przyporządkowana praktykom zawodowym/wymiar praktyk zawodowych	46/ 285h	46/ 285h	46/ 280	46/ 280
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:				
1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość 2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie są prowadzone			
W przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie są prowadzone			

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

⁷ W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.

Tabela 4. Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych⁸

Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1/PRZEDMIOTY OGÓLNE			
1. Przedmiot do wyboru: - język migowy, - edukacja kulturalna, - promocja zdrowia psychicznego,	Ćw.	30/20	2
2. Wprowadzenie do metodologii	Ćw.	12/0	1
3. Seminarium dyplomowe	Seminarium	48/48	2
4. Język obcy: Język angielski, Język niemiecki, J. rosyjski	Ćw.	120/72	4
5. Wychowanie fizyczne	Ćw.	60/0	0
MODUŁ 2.1/ OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE			
6. Wprowadzenie do pedagogiki	Ćw.	20/20	2
7. Teoretyczne podstawy wychowania	Ćw.	15/20	2
8. Pedagogia	Ćw.	15/0	2
9. Psychologia	Ćw.	20/15	2
10. Teoretyczne podstawy kształcenia	Ćw.	20/20	2
11. Podstawy pedagogiki społecznej	Ćw.	10/0	1
12. Podstawy pedagogiki specjalnej	Ćw.	10/0	1
13. Diagnostyka pedagogiczna	Zaj. praktyczne	15/10	1
14. Psychologia rozwoju i wychowania	Ćw.	10/0	1
MODUŁ 2.2/PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE/ PSYCHOLOGICZNO/ PEDAGOGICZNE DO EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ			
15. Technologia informacyjna w edukacji	Ćw.	10/10	1
	Zaj. praktyczne	15/15	1
16. Pedagogika wczesnoszkolna	Ćw.	15/15	1
	Zaj. praktyczne	40/25	3
17. Pedagogika przedszkolna	Ćw.	15/10	1
	Zaj. praktyczne	30/20	3
18. Podstawy edukacji językowej	Ćw.	15/10	1
	Zaj. praktyczne	15/10	2
19. Podstawy edukacji matematycznej	Ćw.	20/10	1
	Zaj. praktyczne	15/10	2
20. Podstawy edukacji przyrodniczej	Ćw.	20/10	1
	Zaj. praktyczne	15/10	2
21. Emisja głosu	Ćw.	10/10	1
	Zaj. praktyczne	15/10	1
22. Podstawy edukacji artystycznej	Zaj. praktyczne	15/10	1
MODUŁ 2.3/ PRAKTYKA			
23. Praktyka ogólnopedagogiczna	Praktyka zawodowa	45/40	10
MODUŁ 3A.1/DYDAKTYKA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ			
24. Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Ćw.	30/20	2
	Zaj. praktyczne	30/20	3
25. Metodyka edukacji polonistycznej	Ćw.	15/10	1
	Zaj. praktyczne	60/30	3

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających oceni/0ie.

26. Metodyka edukacji matematycznej	Ćw. Zaj. praktyczne	30/20 60/30	2 4
27. Metodyka edukacji plastycznej	Ćw. Zaj. praktyczne	15/5 40/20	1 2
28. Metodyka edukacji przyrodniczej	Ćw. Zaj. praktyczne	10/10 55/25	1 2
29. Metodyka edukacji muzycznej	Ćw.	25/20	1
30. Metodyka edukacji technicznej	Ćw. Zaj. praktyczne	10/10 20/15	1 1
31. Metodyka wychowania fizycznego	Ćw. Zaj. praktyczne	10/10 20/15	1 1
32. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w przedszkolu i w szkole	Ćw. Zaj. praktyczne	15/10 20/15	1 1
33. Metodyka edukacji społecznej	Ćw. Zaj. praktyczne	15/10 20/15	1 1
34. Organizacja i kierowanie klasą	Zaj. praktyczne	30/10	1
35. Specyficzne trudności w uczeniu się	Zaj. praktyczne	15/10	1
36. Egzamin dyplomowy	(praca dyplomowa)	-	6
MODUŁ 3A.2 PRAKTYKA			
37. Praktyka dydaktyczna śródroczna	Praktyka zawodowa	40/40	10
38. Praktyka dydaktyczna ciągła	Praktyka zawodowa	120/120	16
39. Praktyka dydaktyczna ciągła	Praktyka zawodowa	80/80	10
Razem:		1500/1020	129

Specjalność: Logopedia

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1/PRZEDMIOTY OGÓLNE			
1. Przedmiot do wyboru: - język migowy, - edukacja kulturalna, - promocja zdrowia psychicznego,	Ćw.	30/20	2
2. Wprowadzenie do metodologii	Ćw.	12/0	1
3. Seminarium dyplomowe	Seminarium	48/48	2
4. Język obcy: Język angielski, Język niemiecki, J. rosyjski	Ćw.	120/72	4
5. Wychowanie fizyczne	Ćw.	60/0	0
MODUŁ 2.1/ OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE			
6. Wprowadzenie do pedagogiki	Ćw.	20/20	2
7. Teoretyczne podstawy wychowania	Ćw.	15/20	2
8. Pedeutologia	Ćw.	15/0	2
9. Psychologia	Ćw.	20/15	2
10. Teoretyczne podstawy kształcenia	Ćw.	20/20	1
11. Podstawy pedagogiki społecznej	Ćw.	10/0	1
12. Podstawy pedagogiki specjalnej	Ćw.	10/0	1
13. Diagnostyka pedagogiczna	Zaj. praktyczne	15/10	1
14. Psychologia rozwoju i wychowania	Ćw.	10/0	1

MODUŁ 2.2/PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE/ PSYCHOLOGICZNO/ PEDAGOGICZNE NA SPECJALNOŚCI LOGOPEDIA			
15. Technologia informacyjna w edukacji	Ćw.	10/10	1
	Zaj. praktyczne	15/15	1
16. Pedagogika przedszkolna	Zaj. praktyczne	15/10	1
17. Pedagogika wczesnoszkolna	Zaj. praktyczne	15/10	1
18. Podstawy psychologii klinicznej	Ćw.	15/10	1
19. Podstawy neuropsychologii	Ćw.	15/10	1
20. Fonetyka i fonologia języka polskiego	Ćw.	15/15	1
21. Morfologia i składnia języka polskiego	Ćw.	15/15	1
22. Emisja głosu	Ćw.	20/10	2
23. Komunikacja językowa	Ćw.	10/10	1
	Zaj. praktyczne	10/10	2
24. Kultura żywego słowa	Zaj. praktyczne	15/10	1
MODUŁ 2.3/ PRAKTYKA			
25. Praktyka ogólnopedagogiczna	Praktyka zawodowa	45/40	10
MODUŁ 3B.1/ METODYKI SZCZEGÓŁOWE W LOGOPEDII			
26. Dyslalia	Ćw.	25/25	2
	Zaj. praktyczne	30/15	1
27. Metodyka zajęć logopedycznych	Ćw.	20/10	1
28. Surdologopedia	Ćw.	20/10	1
	Zaj. praktyczne	15/5	1
29. Oligofrenologopedia	Ćw.	20/10	1
	Zaj. praktyczne	15/5	1
30. Neurologopedia- opóźnienie rozwoju mowy	Ćw.	15/15	1
31. Neurologopedia – niedokształcenie mowy pochodzenia korowego	Ćw.	15/5	1
32. Neurologopedia – dyszartria, afazja	Ćw.	15/10	1
	Zaj. praktyczne	20/10	1
33. Balbutologopedia	Ćw.	10/10	1
	Zaj. praktyczne	15/10	1
34. Diagnozowanie zaburzeń mowy	Ćw.	15/10	1
35. Autyzm	Ćw.	15/10	1
36. Zaburzenia w czytaniu i pisaniu	Ćw.	20/15	1
37. Komunikacja wspomagająca i alternatywna	Ćw.	15/10	1
38. Specyficzne zaburzenia mowy	Ćw.	10/10	1
	Zaj. praktyczne	25/10	1
39. Mowa dziecka z rozszczepem	Ćw.	10/5	1
40. Profilaktyka logopedyczna	Ćw.	0/10	1
	Zaj. praktyczne	20/0	1
41. Logorytmika	Ćw.	15/5	1
42. Diagnozowanie zaburzeń mowy	Ćw.	10/5	1
	Zaj. praktyczne	15/10	1
43. Egzamin dyplomowy	(praca dyplomowa)	-	6

MODUŁ 3B.2 PRAKTYKA			
44. Praktyka dydaktyczna śródroczna	Praktyka zawodowa	40/40	10
45. Praktyka dydaktyczna ciągła	Praktyka zawodowa	120/120	16
46. Praktyka dydaktyczna ciągła	Praktyka zawodowa	80/80	10
Razem:		1265/880	112

Tabela 5. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich / Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA LOGOPEDIA			
MODUŁ 2.1/ OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład Ćwiczenia	40 / 20 20 / 20	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład	30 / 30	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład Ćwiczenia	30 / 15 10 / 20	4
Pedeutologia	Wykład Ćwiczenia	15/15 15/0	3
Komunikacja społeczna	Wykład	15 / 10	1
Psychologia	Wykład Ćwiczenia	20 / 15 20 / 15	4
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład Ćwiczenia	40 / 20 20 / 20	3
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	20 / 20	1
Podstawy pedagogiki społecznej	Wykład Ćwiczenia	10 / 15 15 / 0	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład Ćwiczenia	10 / 10 15 / 0	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład Zajęcia praktyczne	15 / 15 15 / 10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład Ćwiczenia	15 / 20 10 / 0	2
MODUŁ 2.3/ PRAKTYKA			
Praktyka ogólnopedagogiczna	-	45 / 40	10
RAZEM		440/330	41

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA			
MODUŁ 2.2/ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE/ PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE DO EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ			
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	30 / 25 15 / 0 40 / 25	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	30 / 20 15 / 10 30 / 20	7
Podstawy edukacji językowej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	15 / 10 15 / 10 15 / 10	4
Podstawy edukacji matematycznej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 20 / 10 15 / 10	4
Podstawy edukacji przyrodniczej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 20 / 10 15 / 10	4
Podstawy edukacji artystycznej	Wykład Zajęcia praktyczne	15 / 10 15 / 10	2
Emisja głosu	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	5 / 5 10 / 10 15 / 10	3
Podstawy prawa oświatowego	Wykład	15 / 10	1
Technologia informacyjna w edukacji	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	5 / 5 10 / 10 15 / 15	3
MODUŁ 3A.1/ DYDAKTYKA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ			
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	25 / 20 30 / 20 30 / 20	7
Metodyka edukacji polonistycznej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	25 / 20 15 / 10 60 / 30	3
Metodyka edukacji matematycznej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 30 / 20 60 / 30	4
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 15 / 5 40 / 20	1

Metodyka edukacji przyrodniczej	Wykład Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	5 / 20 10 / 10 55 / 25	3
Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia	25 / 20	1
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 20 / 15	2
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 20 / 15	2
Metodyka edukacji społecznej	Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	15 / 10 20 / 15	2
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	15 / 10 20 / 15	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład Zajęcia praktyczne	15 / 10 30 / 10	2
Specyficzne trudności w uczeniu się	Wykład Zajęcia praktyczne	15 / 10 15 / 10	2
MODUŁ 3A.2/ PRAKTYKA			
Praktyka dydaktyczna śródroczna	-	40 / 40	10
Praktyka dydaktyczna ciągła	-	200 / 200	26
RAZEM		1290/945	101
SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA			
MODUŁ 2.2/ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE/ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE NA SPECJALNOŚCI LOGOPEDIA			
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład Zajęcia praktyczne	15 / 10 15 / 10	2
Pedagogika przedszkolna	Wykład Zajęcia praktyczne	15 / 10 15 / 10	2
Podstawy psychologii klinicznej	Wykład Ćwiczenia	15 / 10 15 / 10	2
Podstawy neuropsychologii	Wykład Ćwiczenia	15 / 10 15 / 10	2
Elementy polszczyzny regionalnej	Wykład	15/10	1
Podstawy ortodoncji	Wykład	15/10	1
Podstawy pediatrii	Wykład	15/10	1
Fonetyka i fonologia języka polskiego	Wykład Ćwiczenia	15/10 15/15	2
Morfologia i składnia języka polskiego	Wykład Ćwiczenia	15/10 15/15	2
Rozwój mowy dziecka	Wykład	15 / 10	1
Wprowadzenie do logopedii	Wykład	20 / 20	2
Podstawy prawa oświatowego	Wykład	15 / 10	1
Emisja głosu	Wykład Ćwiczenia	0 / 10 20 / 10	2
Podstawy neurologii	Wykład	20/10	1
Komunikacja językowa	Wykład	10 / 0	3

	Ćwiczenia Zajęcia praktyczne	10 / 10 10 / 10	
Podstawy foniatry	Wykład	15/10	1
Podstawy audiologii	Wykład	15/10	1
Kultura żywego słowa	Wykład	10 / 5	2
	Ćwiczenia	10 / 5	
	Zajęcia praktyczne	15 / 10	
3B.1/ METODYKI SZCZEGÓŁOWE W LOGOPEDII			
Metodyka zajęć logopedycznych	Wykład	10 / 5	2
	Ćwiczenia	20 / 10	
Dyslalia	Wykład	25/15	5
	Ćwiczenia	25/25	
	Zajęcia praktyczne	30/15	
Surdologopedia	Wykład	10/10	3
	Ćwiczenia	20/10	
	Zajęcia praktyczne	15/5	
Oligofrenologopedia	Wykład	10/10	3
	Ćwiczenia	20/10	
	Zajęcia praktyczne	15/5	
Neurologopedia- opóźnienie rozwoju mowy	Wykład	15/5	2
	Ćwiczenia	15/15	
Neurologopedia- niedokształcenie mowy pochodzenia korowego	Wykład	15/5	2
	Ćwiczenia	15/5	
Neurologopedia- dyzartria, afazja	Wykład	15/10	3
	Ćwiczenia	15/10	
	Zajęcia praktyczne	20/10	
Balbutologopedia	Wykład	10/5	3
	Ćwiczenia	10/10	
	Zajęcia praktyczne	15/10	
Diagnozowanie zaburzeń mowy	Wykład	20/15	5
	Ćwiczenia	15/15	
	Zajęcia praktyczne	15/10	
Autyzm	Wykład	15/5	2
	Ćwiczenia	15/10	
Zaburzenia w czytaniu i pisaniu	Wykład	25 / 10	2
	Ćwiczenia	20 / 15	
Komunikacja wspomagająca i alternatywna	Wykład	15/5	2
	Ćwiczenia	15/10	
Specyficzne zaburzenia mowy	Wykład	10/10	3
	Ćwiczenia	10/10	
	Zajęcia praktyczne	25/10	
Mowa dziecka z rozszczepem	Wykład	5/5	2
	Ćwiczenia	10/5	
Profilaktyka logopedyczna	Wykład	20/10	2
	Ćwiczenia	0/10	

	Zajęcia praktyczne	20/0	
Logorytmika	Wykład Ćwiczenia	5/5 15/5	2
MODUŁ 3B.2/ PRAKTYKA			
Praktyka dydaktyczna śródroczna	-	40 / 40	10
Praktyka dydaktyczna ciągła	-	200 / 200	26
RAZEM		1130/900	108

Tabela 6. Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów

Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Obszar wiedzy, dziedzina nauki, dyscyplina naukowa, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią	Poziom studiów
1.	Prof. zw. dr hab. w zakresie nauk społecznych	Ryszard Gerlach	Obszar wiedzy: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika. Zakres doświadczenia zawodowego: - wykładowca i opiekun naukowo – dydaktyczny kierunku edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna w Kolegium Nauczycielskim w Ciechanowie w latach 2002-2014.	I
2.	Prof. dr hab. w zakresie pedagogiki - Studium Wychowania Przedszkolnego, - Podyplomowe Studium Dydaktyki Szkoły Wyższej, - Studium Współczesnej Dydaktyki z Elementami Pomiaru Dydaktycznego	Ryszarda Cierzniewska	Obszar wiedzy: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika. Zakres doświadczenia zawodowego: - współpraca ze szkołami w regionie kujawsko – pomorskim: prowadzenie warsztatów i wykładów dla nauczycieli klas młodszych w zakresach: ewaluacji aktywności edukacyjnej dzieci; praca z uczniem zdolnym; rozwój zawodowy nauczyciela; praca metodami aktywizującymi, indywidualizacja procesu edukacyjnego w klasach młodszych, współczesne przemiany polskiej szkoły w ramach wewnętrznego systemu doskonalenia nauczycieli; - współpraca z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile; z Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w ramach realizacji kursów kwalifikacyjnych dla: nauczycieli nauczania początkowego i wczesnej edukacji; oligofrenopedagogiki; -Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Edukacji Nauczycieli (MOEN): prowadzenie badań zawartych w punkcie 2.1.2 Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2013-2020 wraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Bydgoszczy w celu przeprowadzenia badań dotyczących diagnozy problemów wychowawczych w bydgoskich szkołach; -Współpraca z MOEN w ramach szkolenia doradców metodycznych -Pełnienie roli eksperta w MOEN.	I
3.	Prof. dr hab. w zakresie nauk humanistycznych	Paweł Izdebski	Obszar wiedzy: nauki humanistyczne, Dziedzina nauki: nauki humanistyczne, Dyscyplina naukowa: psychologia. Zakres doświadczenia zawodowego: - nauczyciel, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Bydgoszczy.	I

4.	dr n. hum. w zakresie językoznawstwa	Daniel Bartosiewicz	Obszar wiedzy: nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: językoznawstwo. Zakres doświadczenia zawodowego: - nauczyciel dyplomowany języka polskiego i wiedzy o kulturze oraz zajęć artystycznych w Zespole Szkół w Strzegowie (liceum i gimnazjum) od 1.09.1992 i nadal, - egzaminator maturalny i przewodniczący zespołu egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie (nr licencji: 731008140) od 16.04.2005 i nadal, - doradca metodyczny języka polskiego w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Mławie do 01.09.2017	I
5.	Dr n. hum. w zakresie pedagogiki - Studia Podyplomowe w zakresie Edukacji Elementarnej, Studium Podyplomowe – Wychowanie Przedszkolne, - Studium Podyplomowe – Glottodydaktyka Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Maria Gładyszewska	Obszar wiedzy: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika. Zakres doświadczenia zawodowego: - nauczyciel mianowany - ekspert MEN w komisjach egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych - ekspert w komisji powołanej przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli - udział jako Interesariusz w ramach ewaluacji problemowej i całościowej nadzoru pedagogicznego Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.	I
6.	dr n. hum. w zakresie historii mgr w zakresie pedagogiki kulturalno- oświatowej - Podyplomowe Studium Kultura Żywego Słowa - Podyplomowe Studium Oświaty Dorosłych	Teresa Dworecka	Obszar wiedzy: , nauki humanistyczne nauki społeczne; Dziedzina nauki: , nauki humanistyczne nauki społeczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika, historia, Zakres doświadczenia zawodowego: - nauczyciel kultury żywego słowa w I LO im. H. Sienkiewicza w Płońsku – od 1994 r. i nadal. - nauczyciel przedmiotów zawodowych, specjalistycznych na wydziale kulturalno-oświatowym w Państwowym Pomaturalnym Studium Kształcenia Animatorów Kultury i Bibliotekarzy w Ciechanowie do 01.09.2007r. - wykładowca literatury dla dzieci i młodzieży w Kolegium Nauczycielskim w Ciechanowie do 01.10.2002. - nauczyciel wiedzy o kulturze w I Liceum Ogólnokształcącym im. Z. Krasieńskiego w Ciechanowie do 01.09.2006, - wykładowca na kursach kwalifikacyjnych z pedagogiki opiekuńczo –wychowawczej w MSCDN w Ciechanowie do 01.09.2007, - nauczyciel konsultant ds. edukacji humanistycznej w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Ciechanowie 2011 -2013.	I
7.	Dr n. społ. w zakresie pedagogiki	Iwona Górską	Obszar wiedzy: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika.	I

	- Studia podyplomowe w zakresie: Przygotowanie do Życia w Rodzinie i Wychowania Seksualnego - Studia podyplomowe w zakresie Socjoterapii		Zakres doświadczenia zawodowego: - kierownik Podyplomowych Studiów –Przygotowania do Życia w Rodzinie i Wychowania Seksualnego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Płocku do 2015r.	
8.	Mgr pedagogiki w zakresie nauczania początkowego - Studia Podyplomowe w Zakresie Matematyki	Marzena Drzewiecka	Obszar wiedzy: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika. Zakres doświadczenia zawodowego: - nauczyciel Kolegium Nauczycielskiego w Ciechanowie do 30.09.2014r.; - nauczyciel w zakresie matematyki – Fundacja Rozwoju Talentów „Jestem Blisko” w Ciechanowie - lata 2011-2014 - nauczyciel matematyki w Zespole Szkół Nr 2 w Ciechanowie do 2010r.; - nauczyciel edukacji zintegrowanej w Szkole Podstawowej Nr 6 w Ciechanowie - do 31.08.2010r.	I
9.	mgr pedagogiki specjalnej w zakresie logopedii - Studia Podyplomowe – Surdologopedia, Studia podyplomowe - Neurologopedia	Agnieszka Kuskowska	Obszar wiedzy: nauki humanistyczne; Dziedzina nauki: nauki humanistyczne; Dyscyplina naukowa: pedagogika, językoznawstwo. Zakres doświadczenia zawodowego : - zajęcia logopedyczne: Niepubliczne Przedszkole „Kolorowa Trampolina” od 01.10.2015r. i nadal; - logopeda, Niepubliczne Przedszkole Sportowo – Matematyczne „Piaskownica” w Ciechanowie – do 01.10. 2017; - logopeda/starszy wykładowca, praca z pacjentami w uczelnianej poradni logopedycznej do 30. 06.2012r.; - nauczyciel, Kolegium Nauczycielskie w Ciechanowie do30.09.2014r.,, - nauczyciel, Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Ciechanowie do 30.06.2014 r.; - logopeda, Fundacja Rozwoju Talentów „Jestem Blisko” w Ciechanowie do 27.06. 2014r.	I

Tabela 7. Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/przedmiotu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym cudzoziemców)
Zajęcia w języku angielskim nie są prowadzone	-	-	-	-	-

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Uchwała Nr 13.../II/2017
Rady Wydziału Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie
z dnia 18 grudnia 2017 roku

w sprawie zaopiniowania Raportu samooceny

Na podstawie:

- art. 68 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym” (t.j. Dz. U. z 2016 r., poz. 1842, z póź. zm.)
- § 38 ust. 7 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie, uchwała się, co następuje:

§ 1

Rada Wydziału Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych PWSZ w Ciechanowie pozytywnie opiniuje „Raport samooceny” dla kierunku pedagogika ze specjalnościami: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna i logopedia opracowany na Wydziale Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych.

§ 2


Raport, o którym mowa w § 1 został opracowany w związku z oceną programową na kierunku pedagogika ze specjalnościami: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna i logopedia i zostanie przedłożony Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

§ 3

Raport Samooceny, o którym mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicza
Rady Wydziału Ochrony Zdrowia
i Nauk Humanistycznych

dr n. hum. Bożena Ostrowska