

**UCHWAŁA NR 124/VI/2023**  
**Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych**  
**im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie**  
**z dnia 4 października 2023 r.**

w sprawie: ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” na jednolitych studiach magisterskich

Na podstawie:

- art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ( t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.)
- § 40 pkt 11 Statutu Uczelni

uchwała się, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” na jednolitych studiach magisterskich, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od 1 października 2023 r.

Przewodniczący Senatu

Dr inż. Grzegorz Koc

*Załącznik do Uchwały Nr 124/VI/2023  
Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych  
im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia  
4.10.2023 r.,*

**PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH  
IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO  
W CIECHANOWIE**

**WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU  
I NAUK SPOŁECZNYCH  
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA  
I WCZESNOSZKOLNA**



**RAMOWY PROGRAM KSZTAŁCENIA  
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE  
STUDIA STACJONARNE  
PROFIL PRAKTYCZNY**

**CIECHANÓW 2023**

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne
<b>Wydział prowadzący kierunek</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji</b>	poziom 7
<b>Liczba semestrów</b>	10
<b>Liczba punktów ECTS</b>	301
<b>Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia</b>	<b>Dyscypliny wynikające z nauk społecznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogika, 94%</li> <li>• psychologia, 6%</li> </ul>
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	<b>Pedagogika</b>
<b>Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom</b>	<b>Magister</b>
<b>Możliwość zatrudnienia</b>	<p>Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – w klasach I-III szkoły podstawowej. Może podjąć pracę w: przedszkolach, w tym z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi; w punktach przedszkolnych; klasach I-III szkoły podstawowej, w tym integracyjnych; klasach I-III w szkołach specjalnych; poradniach psychologiczno-pedagogicznych; placówkach oświatowo-wychowawczych; domach dziecka.</p> <p>Kompetencje absolwentów kierunku stwarzają również możliwości zatrudnienia w charakterze nauczycieli w świetlicy szkolnej, w szkołach funkcjonujących na terenie szpitala i sanatorium, w ramach edukacji domowej i nauczania indywidualnego lub indywidualnej praktyki edukacyjnej.</p>

Przedstawiona koncepcja kształcenia ma za zadanie przybliżyć zarówno zespołowi dydaktycznemu, jak i studentom, cele studiowania i dobór treści kształcenia w poszczególnych dziedzinach i dyscyplinach naukowych, które ostatecznie składają się na całość kształcenia przyszłych nauczycieli w przedszkolach i w klasach I-III szkoły podstawowej. Opis tych zagadnień przybliży też zapewne filozofię kształcenia i stopień wymagań stawianych studentom i kadrze.

Jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym trwają 5 lat (10 semestrów) stanowiąc autonomiczną formę studiów wyższych zawodowych i kończą się egzaminem dyplomowym połączonym z obroną pracy magisterskiej.

Kształcenie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane jest w wymiarze 3056 godzin a student w toku studiów zdobywa 301 punktów ECTS.

Kadra dydaktyczna naszej uczelni dla realizacji tych założeń stara się, aby zapewnić studentom jak najlepsze warunki dydaktyczno-organizacyjne studiowania, tworzy klimat zaufania i współpracy, poszanowania godności studenta, swobody wypowiedzi, postulowania zmian, zgłaszania uwag i propozycji.

## **II. MISJA I FILOZOFIA KSZTAŁCENIA**

Utworzenie kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest wyjściem naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom szkół z terenu Ciechanowa, powiatu ciechanowskiego i powiatów sąsiednich, a także lokalnych i regionalnych ośrodków doskonalenia nauczycieli, placówek oświatowo-wychowawczych, środowiskowych placówek organizujących działalność wychowawczą, jak też społecznych stowarzyszeń oświatowych zajmujących się edukacją i wychowaniem dzieci. Powyższe instytucje i organizacje zgłaszają potrzeby w zakresie kształcenia wykwalifikowanej kadry nauczycieli, jak również niwelowania pogłębiającego się w regionie i kraju niedoboru tej grupy zawodowej, a szczególnie nauczycieli nauczania początkowego.

W oparciu o misję Uczelni, koncepcja kształcenia na tym kierunku jest ukierunkowana na działalność dydaktyczną młodzieży i dorosłych, skierowana głównie na potrzeby lokalnego otoczenia, bez względu na posiadany stan materialny beneficjentów. Kształcenie na kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zgodne z misją i strategią Uczelni, gdyż swoją elastycznością reagowania odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska i placówek oświatowo-wychowawczych. Koncepcja kształcenia, uwzględniając związek naukowego i praktycznego

przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwi wszechstronny rozwój studentów oraz motywuje ich do samodzielnego rozwoju. Poprzez swoją działalność oraz działalność absolwentów i wdrożony system Krajowych Ram Kwalifikacji, PANS i Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych wpływają również na zmianę oblicza lokalnych środowisk i regionu, stając się jednocześnie równorzędnym partnerem o znaczeniu lokalnym i regionalnym.

Studia na kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w szczególności sposób odpowiadają założeniom strategii Uczelni, która jest skoncentrowana na 4 głównych celach:

I- Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna;

II- Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem;

III- Zintegrowany system zarządzania uczelnią;

IV- Badania naukowe.

Powyższym celem strategicznym przyporządkowane zostały cele operacyjne, a każdemu z nich karta strategiczna z wyszczególnionym działaniem niezbędnym do osiągnięcia założonych celów. Wskazano osoby odpowiedzialne na uczelni za jego wykonanie, przewidywany termin zakończenia realizacji oraz osiągnięty rezultat. Każdemu z działań przypisano określoną wagę. Zadania przypisane celowi strategicznemu mają wagę zadania priorytetowego i charakter zadania ciągłego. Realizacja celów strategicznych oraz celów operacyjnych za pomocą odpowiednio dostosowanych działań, pozwala na zaoferowanie studentom wysokiej jakości kształcenia, zgodnej z Polską Ramą Kwalifikacji.

Cele strategiczne kształcenia przyjęte w Uczelni wpisują się również w cele szczegółowe koncepcji kształcenia dla kierunku pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna.

Podstawowym celem według przyjętej koncepcji kształcenia studentów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest wyposażenie studentów w wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Do szczegółowych celów kształcenia należy:

- kształtowanie umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów

oraz wykorzystywanie w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia,

- przygotowanie do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej,
- wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami),
- rozwijanie aktywności społecznej i zaangażowanie studentów (jako lider lub uczestnik) w działania kulturotwórcze,
- przygotowanie do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej,
- rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postawy prospołecznej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne,
- kształcenie gotowości studiujących do ciągłego samokształcenia, w tym także po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich.

Koncepcja kształcenia na kierunku – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zgodna z polityką jakości Uczelni, jej misją i strategią rozwoju w szczególności z celem generalnym: zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i proinnowacyjnego oddziaływania na środowisko społeczno-gospodarcze Północnego Mazowsza. Koncepcja kształcenia wpisuje się w cel strategiczny: wysoka jakość kształcenia oraz cel operacyjny tego celu strategicznego: oferta dydaktyczna – poprawa dostępności kształcenia wyższego i podyplomowego oraz cel: podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym poprzez dostosowywanie oferty dydaktycznej do aktualnych i oczekiwanych potrzeb lokalnego, regionalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy. Koncepcja uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe oraz międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia, szczegółowo opisane w programie kształcenia.

Filozofia kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zorientowany na dziecko i jego potrzeby oraz uwzględnia holistyczne podejście do jego problemów. Praktyczny charakter kierunku pozwala na pracę z dziećmi w instytucjach oświatowo wychowawczych, z rodzicami oraz ze społecznością lokalną. Interdyscyplinarna

wiedza z zakresu dziedziny nauk społecznych oraz dziedziny nauk humanistycznych w połączeniu z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi, umożliwi pracę z dziećmi przy ich aktywnym udziale. Uzyskana wiedza i umiejętności pozwolą również absolwentom na pracę z dziećmi z zaburzeniami zachowań i emocji, a także możliwość rozwiązywania problemów wychowawczych i budowania programów naprawczych.

W zakresie własnego rozwoju studenta, studia pozwolą na wykształcenie tzw. refleksyjnego praktyka, który będzie w stanie analizować i oceniać prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji i ciągłego doskonalenia swojej pracy.

Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna sprzyjają rozwojowi osobistemu studenta oraz przygotowują go przede wszystkim do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia obowiązkowe obejmują podstawowe działy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a zajęcia fakultatywne (moduł przedmiotów do wyboru) pozwalają na rozwijanie indywidualnych zainteresowań.

### **III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent pięcioletnich studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskuje tytuł zawodowy magistra i kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola w różnych typach placówek wychowania przedszkolnego i nauczyciela klas I-III w szkołach podstawowych, zarówno publicznych, jak i niepublicznych. Uzyskuje również kwalifikacje do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolu oraz w ramach kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Posiada umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Program kształcenia obejmuje blok przedmiotów z zakresu języka angielskiego oraz metodyki nauczania tego języka w przedszkolu i klasach I-III. W trakcie studiów studenci nabywają interdyscyplinarną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Student rozwija swoje dyspozycje intelektualne i osobowościowe do refleksyjnego interpretowania rzeczywistości społecznej i edukacyjnej. W trakcie kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna student zdobywa:

- Wiedzę – pogłębioną dotyczącą rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci, umożliwiającą identyfikację pedagogicznych/edukacyjnych przekonań oraz krytyczną refleksję nad nimi.
- Umiejętności – wysoko cenione na rynku pracy, w swojej dziedzinie, oferujące dzieciom

wsparcie, rozwijające wewnątrzsterowność i odpowiedzialność, niezbędną do radzenia sobie z zadaniami i codziennością (przed)szkolną. • Kompetencje nauczyciela – w obszarze pracy z dziećmi i uczniami także ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Absolwent studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej to autokreator twórczo przetwarzający posiadaną wiedzę dla pomyślnego rozwoju samego siebie, wykorzystujący swoje pasje i zainteresowania (także pozapedagogiczne) na rzecz rozwoju profesjonalnego, ale i dobrostanu swoich podopiecznych. Absolwent to refleksyjny praktyk.

#### IV. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

##### Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

**K** (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

**W** – wiedza

**U** – umiejętności

**K** – kompetencje społeczne

**01, 02, 03 ...**, – numer efektu kształcenia

W poniższej tabeli przedstawiono zależności pomiędzy efektami przypisanymi dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, z uwzględnieniem efektów kształcenia nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7 i Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2021, poz. 890).

Symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich, o profilu praktycznym	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do efektów uczenia nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna także sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG	-



K_W02	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	P7S_WG	NW_2
K_W03	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania, a także generowanych przez nie trudności, w tym o różnych typach i funkcjach oceniania oraz o uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, filozoficznych i psychologicznych kontekstach tych procesów	P7S_WG	NW_2 NW_15
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW_20
K_W05	ma wiedzę na temat edukacji włączającej, sposobach realizacji zasady inkluzji a także o edukacji międzykulturowej	P7S_WG	NW_6 NW_7
K_W06	zna cele, organizację, strukturę i funkcjonowanie systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w Polsce i innych krajach	P7S_WG/K	NW_5
K_W07	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania	P7S_WG	NW_10
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, chrześcijańskie, psychologiczne, humanistyczne, biologiczne i społeczne źródła oraz konteksty	P7S_WG	-
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach i uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów, głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	P7S_WG	NW_4 NW_8 NW_16

K_W10	ma wiedzę na temat filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia	P7S_WG	NW_1
K_W11	zna najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, jak również pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowo-metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW_12
K_W12	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu różnych obszarów edukacyjnych właściwych dla etapu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz o środkach, metodach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia i wychowania	P7S_WG	NW_2 NW_3
K_W13	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW_5
K_W14	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody i techniki terapii pedagogicznej. Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	P7S_WG	NW_14 NW_04
K_W15	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm- procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P7S_WG	NW_10
K_W16	zna zasady konstruowania programów innowacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, ma także wiedzę na temat kompetencji innowacyjnych nauczyciela przedszkola i pierwszego etapu edukacyjnego	P7S_WG	NW_12
K_W17	ma wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	P7S_WK	NW_18
K_W18	zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości tych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub	P7S_WK	NW_13

	przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		
K_W19	posiada rozszerzoną wiedzę na temat projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III. Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej <i>ze szczególnym uwzględnieniem zabawy</i> w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WK	NW_10 NW_11
K_W20	ma rozszerzoną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i społecznej, zna zasady komunikacji z dziećmi i dorosłymi, jej prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG	NW_17
K_W21	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zna sposoby rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG	NW_9
K_W22	Zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG	NW_03
K_W22	ma wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7S_WG	NW_19
K_W23	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WG	NW_21
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P7S_UW	NU_1
K_U02	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, potrafi również motywować siebie i inspirować wychowanków do uczenia się przez całe życie	P7S_UW	NU_10
K_U03	potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji a także rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów, jak również	P7S_UW	NU_9

	uczestników procesu edukacji i wychowania		
K_U04	prowdzi edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom.	P7S_UW	-
K_U05	posiada podstawowe umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystywania praktycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	NU_18
K_U06	w zakresie języka obcego ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisania na poziomie B2+	P7S_UK	-
K_U07	potrafi prowadzić w języku obcym dialog na tematy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, posługując się terminologią właściwą dla pedagogiki i jej pokrewnych dyscyplin	P7S_UW	-
K_U08	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	-
K_U09	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	P7S_UW	NU_3
K_U10	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum ze szczególnym uwzględnieniem imperatywów moralności chrześcijańskiej	P7S_UW	NU_1
K_U11	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW	NU_14
K_U12	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w instytucjach właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania	P7S_UW	NU_11 NU_3

	dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		
K_U13	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P7S_UW	-
K_U14	umie obserwować, diagnozować i oceniać różne zjawiska społeczne, jak również uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, potrafi także projektować sposoby rozwiązywania problemów charakterystycznych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	P7S_UW	NU_1
K_U15	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW	NU_08
K_U16	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	-
K_U17	posiada umiejętność projektowania i promowania zachowań zdrowotnych i proekologicznych, potrafi także identyfikować i eliminować czynniki zagrażające zdrowiu	P7S_UW	-
K_U18	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, umożliwiając rozwój ich zainteresowań i zdolności, promując zdrowy styl życia, a także zaspokajając ich potrzeby fizyczne i społeczne	P7S_UW	NU_13
K_U19	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_UW	NU_3 NU_14
K_U20	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne);	P7S_UW	NU_12
K_U21	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW	NU_3 NU_5
K_U22	projektuje określone tematycznie cykle zajęć w przedszkolu i w klasach I-III, adekwatnie	P7S_UW	NU_4 NU_6

	do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody aktywizujące wychowanków i rozbudzające ich zainteresowania		NU_8
K_U23	jest wyposażony w umiejętności umożliwiające profesjonalne wykonywanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych przypisanych wychowawcy grupy przedszkolnej/klasy szkolnej	P7S_UW	-
K_U24	posiada rozwinięte umiejętności komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej	P7S_UW	NU_14
K_U25	potrafi projektować i realizować działania stymulujące rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wspierać ich samodzielność, rozwijać zdolności, korygować zaburzenia rozwoju a także projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_UW	NU_3
K_U26	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW	NU_15 NU_16
K_U27	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, prognozowania procesów rozwojowych a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.	P7S_UW	NU_2 NU_19
K_U28	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów , potrafi zaprojektować i zrealizować działania o charakterze terapeutycznym odpowiednio dobrane do potrzeb jednostki lub grupy	P7S_UW	NU_1
K_U29	potrafi zdiagnozować objawy sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW	NU_17
K_U30	potrafi projektować proces dydaktyczno-wychowawczy, stosując zarówno tradycyjne,	P7S_UW	-

	jak też innowacyjne i alternatywne sposoby realizacji przyjętych celów		
K_U31	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW	NU_7
K_U32	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW	-
K_U33	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. Refleksyjny praktyk)	P7S_UW P7S_UU	NU_1 NU_10
K_U34	Stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	NU_1
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	P7S_KR	NK_4
K_K02	buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włącza ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KR	NK_3
K_K03	porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KR	NK_5
K_K04	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	P7S_KO	-
K_K05	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	P7S_KR	-
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności	P7S_KR	NK_1

	każdego człowieka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów i ich terapii		
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7S_KR	NK_8
K_K08	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KO	NK_2
K_K09	ma świadomość misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji – regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego)	P7S_KR P7S_KK	-
K_K10	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i realizuje zadania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze, dbając o ich poziom, atrakcyjność i zgodność z przyjętym programem	P7S_KR P7S_KO	-
K_K11	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR	-
K_K12	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	P7S_KR	-
K_K13	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR P7S_KK	NK_7



## V. DZIEDZINY I DYSCYPLINY NAUKOWE

**A.DYSCYPLINA WIODĄCA**, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie ECTS wymaganej do ukończenia studiów jednolitych magisterskich na kierunku: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**.

Dziedzina nauki	Nazwa dyscypliny wiodącej	Udział procentowy punktów ECTS*
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	94 %

## B.POZOSTALE DYSCYPLINY

Wykaz pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:

Dziedzina nauki	Nazwa pozostałych dyscyplin	Udział procentowy punktów ECTS*
Dziedzina nauk społecznych	psychologia	6 %

## C.USZCZEGÓLOWIENIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
<b>A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE</b>					
1.	Wprowadzenie do pedagogiki	nauki społeczne	pedagogika	6	2,00
2.	Teoretyczne podstawy kształcenia	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
3.	Teoretyczne podstawy wychowania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
4.	Historia wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
5.	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
6.	Podstawy pedagogiki społecznej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
7.	Pedagogika porównawcza	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
8.	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
9.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
10.	Etyka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
11.	Filozofia	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
12.	Socjologia	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
13.	1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
15.	Pedagogika wczesnoszkolna	nauki społeczne	pedagogika	8	2,77
16.	Pedagogika przedszkolna	nauki społeczne	pedagogika	8	2,77
17.	Komunikacja społeczna	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
18.	Psychologia ogólna	nauki społeczne	psychologia	5	1,67
19.	Psychologia rozwoju i wychowania	nauki społeczne	psychologia	4	1,34
20.	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	nauki społeczne	psychologia	1	0,34
21.	Psychologia twórczości	nauki społeczne	psychologia	3	0,99
22.	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
23.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
24.	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	nauki społeczne	psychologia	3	0,99
25.	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
<b>RAZEM:</b>				<b>80</b>	<b>26,21%</b>
<b>B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA</b>					
1	Podstawy edukacji polonistycznej	nauki społeczne	pedagogika	7	2,33
2	Język obcy	nauki społeczne	pedagogika	11	3,66
3	Podstawy edukacji matematycznej	nauki społeczne	pedagogika	7	2,33
4	Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	nauki społeczne	pedagogika	6	2,00
5	Podstawy edukacji informatycznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
6	Podstawy edukacji plastycznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
7	Podstawy edukacji muzycznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
8	Podstawy edukacji technicznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
9	Podstawy wychowania fizycznego	nauki społeczne	pedagogika	6	2,00
10	Podstawy edukacji zdrowotnej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
	<b>Razem:</b>			<b>57</b>	<b>19,04%</b>

### C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

1	Trudności adaptacyjne dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
2	Drama w edukacji dziecka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
3	Ekspresja ruchowa dziecka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
4	Praca z uczniem zdolnym	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
5	Media w edukacji	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
6	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
7	Pedagogika zabawy	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
8	Ocenianie kształtujące	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
9	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
10	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
11	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
12	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
13	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
14	1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
15	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
16	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach 1-3	nauki społeczne	pedagogika	7	2,33
17	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
18	Podstawy pedagogiki specjalnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
19	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
20	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
<b>RAZEM:</b>				<b>45</b>	<b>14,97%</b>
<b>D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>					
1	Dydaktyka pierwszych lat nauczania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
2	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
3	1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
4	Innowatyka pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
<b>RAZEM:</b>				<b>7</b>	<b>2.36%</b>
<b>E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW</b>					
1	Metodyka edukacji polonistycznej	nauki społeczne	pedagogika	8	2,66
2	Metodyka nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	7	2,33
3	Metodyka edukacji matematycznej	nauki społeczne	pedagogika	8	2,77
4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,66
5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	nauki społeczne	pedagogika	5	1,67
6	Metodyka edukacji plastycznej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,66

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
7	Metodyka edukacji muzycznej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,66
8	Metodyka edukacji technicznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
9	Metodyka wychowania fizycznego	nauki społeczne	pedagogika	6	2.00
10	Metodyka edukacji zdrowotnej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
<b>RAZEM:</b>				<b>57</b>	<b>19,10%</b>
<b>F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>					
1	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	5	1,67
2	Trudności w uczeniu się i strategię ich przewycięzania	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
3	Terapia pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
4	Uczeń ze spektrum autyzmu	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
5	Kształcenie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
6	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	nauki społeczne	pedagogika	3	0,99
<b>RAZEM:</b>				<b>14</b>	<b>4,66%</b>
<b>G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</b>					
1	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
3	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
4	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
<b>RAZEM:</b>				<b>7</b>	<b>2,32%</b>
<b>H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI</b>					

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
1	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dobre praktyki	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
2	Diagnostyka pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
3	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
<b>RAZEM:</b>				<b>7</b>	<b>2,34%</b>
<b>I. KULTURA JĘZYKA</b>					
1	Kultura żywego słowa	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
2	Emisja głosu	nauki społeczne	pedagogika	4	1,34
3	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
<b>RAZEM:</b>				<b>7</b>	<b>2,34%</b>
<b>J. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>					
1	Praktyki zawodowe (praktyka ogólnopedagogiczna, praktyka śródroczna, praktyka wychowawczo-dydaktyczna, praktyka ciągła)	nauki społeczne	pedagogika	10	3,33
<b>Razem:</b>				<b>10</b>	<b>3,33%</b>
<b>K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH</b>					
1	Metody badań pedagogicznych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,66
2	Ochrona własności intelektualnej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,34
3	Seminarium magisterskie	nauki społeczne	pedagogika	7	2,33
<b>RAZEM</b>				<b>10</b>	<b>3,33%</b>
<b>RAZEM</b>				<b>301</b>	<b>100%</b>

## VI. WSKAŹNIKI

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia</b>	
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia</b>	<b>301</b>
<b>Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia</b>	<b>10</b>
<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (wykłady, ćwiczenia, Konwersatoria, seminarium, zajęcia praktyczne)</b>	<b>291 2810 godz.</b>
<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (ćwiczenia, konwersatoria, seminarium, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe)</b>	<b>217</b>
<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)</b>	<b>9 %</b>
<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru</b>	<b>15 ECTS (5% ogółu ECTS)</b>
<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych</b>	<b>240 godzin 10 ECTS</b>
<b>Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna</b>	<b>60</b>

**V.RAMOWY PROGRAM KSZTAŁCENIA I PUNKTY ECTS  
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I  
WCZESNOSZKOLNA STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia	Punkty ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	<b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych</b>		<b>430</b>	80
	Wprowadzenie do pedagogiki	6	60	
	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	60	
	Teoretyczne podstawy wychowania	4	30	
	Historia wychowania	3	30	
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	2	10	
	Podstawy pedagogiki społecznej	2	20	
	Pedagogika porównawcza	3	20	
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	2	20	
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	20	
	Etyka	1	10	
	Filozofia	2	40	
	Socjologia	2	30	
	1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	3	20	
	Wychowanie fizyczne	-	60	
	<b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		<b>180</b>	
	Pedagogika wczesnoszkolna	8	90	
	Pedagogika przedszkolna	8	90	
	<b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli</b>		<b>190</b>	
	Komunikacja społeczna	3	20	
	Psychologia ogólna	5	40	
	Psychologia rozwoju i wychowania	4	30	
	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	1	10	
	Psychologia twórczości	3	30	
	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	3	20	
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	40	
<b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>		<b>60</b>		
Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	3	30		
Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	3	30		
<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i</b>	<b>B.1. Język polski</b>		<b>60</b>	57
	Podstawy edukacji polonistycznej	7	60	
	<b>B.2. Język obcy</b>		<b>120</b>	
	Język obcy	11	120	
	<b>B.3. Matematyka</b>		<b>60</b>	



klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Podstawy edukacji matematycznej	7	60	
	<b>B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>		<b>40</b>	
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	6	40	
	<b>B.5. Informatyka</b>		<b>30</b>	
	Podstawy edukacji informatycznej	4	30	
	<b>B.6. Plastyka</b>		<b>30</b>	
	Podstawy edukacji plastycznej	4	30	
	<b>B.7. Muzyka</b>		<b>30</b>	
	Podstawy edukacji muzycznej	4	30	
	<b>B.8. Technika</b>		<b>30</b>	
	Podstawy edukacji technicznej	4	30	
	<b>B.9. Wychowanie fizyczne</b>		<b>60</b>	
	Podstawy wychowania fizycznego	6	60	
	<b>B.10. Edukacja zdrowotna</b>		<b>30</b>	
Podstawy edukacji zdrowotnej	4	30		
			<b>420</b>	45
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Trudności adaptacyjne dziecka	2	20	
	Drama w edukacji dziecka	1	15	
	Ekspresja ruchowa dziecka	1	15	
	Praca z uczniem zdolnym	1	10	
	Media w edukacji	2	20	
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3	1	10	
	Pedagogika zabawy	3	20	
	Ocenianie kształtujące	2	30	
	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	3	30	
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	2	10	
	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	3	20	
	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	4	40	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	1	10	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	1	10	
	1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	1	10	
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach 1-3	7	50	
	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	3	40	
	Podstawy pedagogiki specjalnej	3	30	
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	3	20	
Kształcenie uczniów przewlekle chorych	1	10		
			<b>75</b>	7
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły				
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	4	45		
Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	1	10		
1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	1	10		
Innowatyka pedagogiczna	1	10		

podstawowej				
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	<b>E.1. Metodyka edukacji polonistycznej</b>		<b>60</b>	57
	Metodyka edukacji polonistycznej	8	60	
	<b>E.2. Metodyka nauczania języka obcego</b>		<b>60</b>	
	Metodyka nauczania języka obcego	7	60	
	<b>E.3. Metodyka edukacji matematycznej</b>		<b>60</b>	
	Metodyka edukacji matematycznej	8	60	
	<b>E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</b>		<b>45</b>	
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	45	
	<b>E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>		<b>45</b>	
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	45	
	<b>E.6. Metodyka edukacji plastycznej</b>		<b>45</b>	
	Metodyka edukacji plastycznej	5	45	
	<b>E.7. Metodyka edukacji muzycznej</b>		<b>45</b>	
	Metodyka edukacji muzycznej	5	45	
	<b>E.8. Metodyka edukacji technicznej</b>		<b>30</b>	
	Metodyka edukacji technicznej	4	30	
<b>E.9. Metodyka wychowania fizycznego</b>		<b>60</b>		
Metodyka wychowania fizycznego	6	60		
<b>E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej</b>		<b>30</b>		
Metodyka edukacji zdrowotnej	4	30		
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			<b>130</b>	14
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	5	30	
	Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania	2	20	
	Terapia pedagogiczna	1	20	
	Uczeń ze spektrum autyzmu	2	10	
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	1	15	
	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	3	35	
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami			<b>85</b>	7
	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	1	15	
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	30	
	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	2	10	
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	2	30	

edukacyjnymi i niepełnosprawnościami					
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			<b>80</b>	7	
	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	4	30		
	Diagnostyka pedagogiczna	1	20		
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	2	30		
I. Kultura języka			<b>60</b>	7	
	Kultura żywego słowa	2	20		
	Emisja głosu	4	30		
	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	1	10		
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		240, w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej	10
	J.2. Praktyka ciągła				
K. Metodologia badań naukowych			<b>130</b>	10	
	Metody badań pedagogicznych	2	30		
	Ochrona własności intelektualnej	1	10		
	Seminarium magisterskie	7	90		
<b>R A Z E M :</b>			<b>3 0 5 0</b>	3 0 1	
<b>Szkolenie BHP Szkolenie biblioteczne</b>			<b>4 godz. 2 godz.</b>		
<b>R A Z E M :</b>			<b>3 0 5 6</b>		

### ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

<b>Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru</b>				
Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Rok/ Semestr
1a – Antropologia kulturowa 1b - Antropologiczne podstawy wychowania	wykład	20	3	V/9

2a – Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 2b - System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	wykład konwersatorium	30	3	V/9
3a - Komunikacja wspomagająca i alternatywna 3b - Trening interpersonalny	ćwiczenia	20	3	V/9
4a – Język migowy 4b - Edukacja włączająca	wykład	35	3	V/10
5a - Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 5b - Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	10	1	V/10
6a - Techniki pracy umysłowej 6b - Trening pamięci		10	1	V/9
7a - Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 7b - Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej		10	1	V/10
<b>Razem:</b>		<b>135</b>	<b>15</b>	

### **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest na każdym etapie kształcenia tj. na zajęciach teoretycznych i praktykach zawodowych/pedagogicznych. Ocena bieżąca będzie prowadzona na przyjętych w planie studiów i w sylabusach różnych formach kształcenia, tj. bieżąca - na wykładach, ćwiczeniach i seminariach, ocena końcowa - podczas zaliczeń i egzaminów poszczególnych modułów/przedmiotów oraz ocena podsumowująca całokształt procesu kształcenia - podczas przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Metody weryfikowania osiągniętych efektów kształcenia są zależne od specyfiki przedmiotu. W przypadku, gdy przedmiot kończy się zaliczeniem, zostały określone formy i metody sprawdzania efektów kształcenia. Student uzyskuje zaliczenie z wykorzystaniem różnych metod, np.: odpowiedź ustna i pisemna, test wiadomości, praca pogładowa, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna, opracowanie konspektu zajęć, sprawdzian umiejętności i obserwacja kompetencji społecznych, samoocena. Jeśli dla danego przedmiotu został wskazany egzamin, to przeprowadza się go w formie ustnej lub pisemnej również z możliwością wykorzystania w/w form. Ocena osiągnięć studentów odbywać się będzie na podstawie kryteriów, które są jednakowe dla każdego studenta.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, które zostały określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych przez nich sylabusach dla poszczególnych

przedmiotów, dostępne będą dla studentów na stronie internetowej Uczelni/Wydziału w zakładce dla kierunku oraz na indywidualnych kontaktach studentów systemu BAZUS, w zakładkach oraz w dziekanacie.

Koordinator przedmiotu, który odpowiada za jakość realizowanych treści kształcenia i osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia, będzie organizował cykliczne spotkania z osobami prowadzącymi przedmiot/moduł celem zebrania informacji na temat osiągniętych przez studentów efektów kształcenia. Wnioski z tej analizy omawiane będą na Radzie Wydziału i posłużą do modyfikacji/doskonalenia programu kształcenia.

Studenci będą poddawani ocenie podczas prowadzonych zajęć lub po ich zakończeniu, a szczególnie podczas ćwiczeń, seminariów i kształcenia praktycznego. Podczas dwóch sesji egzaminacyjnych, tj. zimowej i letniej, studenci uzyskują semestralne zaliczenia i zdają egzaminy zgodnie z przyjętą formą, opisaną w sylabusie. Przedmiot oceniania stanowią: wiedza, umiejętności i postawa studenta, wynikające z założonych efektów kształcenia. Ocenianiem objęte są: wiedza i czynności studenta z następujących dziedzin taksonomicznych:

- poznawczej (wiedza, umiejętność myślenia i rozwiązywania problemów),
- psychoruchowej (umiejętności praktyczne i manualne),
- afektywnej (postawa, motywacje, system wartości, umiejętności porozumiewania się).

Warunki dotyczące oceniania, uzyskania zaliczeń i zdania egzaminów nauczyciel precyzuje na początku zajęć, zgodnie z planem studiów na danym roku.

Dokumenty przeprowadzanych egzaminów podlegają przechowywaniu przez okres jednego cyklu kształcenia. Za przechowywanie prac i ich dostępność dla studentów oraz do czynności kontrolnych odpowiedzialny jest prowadzący zajęcia.

Ponadto weryfikacja efektów kształcenia następuje poprzez realizację zajęć praktycznych praktyk zawodowych/pedagogicznych. Weryfikacja uzyskanych efektów kształcenia zdobywanych podczas realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych/pedagogicznych odbywa się na podstawie określonych kryteriów i konfrontowania założonych celów kształcenia praktycznego z poziomem zdobytych umiejętności przez studenta oraz prezentowaną przez niego postawą w wykonywaniu określonego zadania. W toku kształcenia praktycznego ocenie będzie podlegała jakość wykonywanych czynności, tj. bezpośrednia praca z dziećmi, dostrzeganie problemów i umiejętność ich rozwiązywania, odnoszenie się do dzieci/rodziców oczekujących pomocy, umiejętność organizowania stanowiska pracy, umiejętność pracy w zespole, radzenie sobie w sytuacjach nietypowych. Bezpośrednia ocena umiejętności studenta potwierdzana jest przez nauczyciela akademickiego, prowadzącego

zajęcia praktyczne i opiekuna praktyk zawodowych/pedagogicznych w „Dzienniku praktyk pedagogicznych”. W toku praktyk pedagogicznych student kompletuje wytwory swojej działalności w postaci: sprawozdania z wizyty w placówce, karty obserwacji zajęć, konspektu zajęć, opinii przebiegu praktyki pedagogicznej, arkusza ewaluacji praktyki pedagogicznej, które podlegają ocenie przez bezpośredniego opiekuna/mentora odbywającej się praktyki. Obowiązkowa dokumentacja praktyki jest umieszczana w indywidualnej teczce studenta, stanowi ona podstawę do zaliczenia praktyki. Ostatecznego zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje kierownik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z ramienia Uczelni (powołany przez rektora na wniosek dziekana), na podstawie kompletu dokumentów zgromadzonych w indywidualnej teczce studenta oraz na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych od mentorów praktyk pedagogicznych. Student dokonuje również samooceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności w toku kształcenia, i konsultuje ją z opiekunem praktyk zawodowych. Pozwala to również na weryfikację osiągniętych efektów kształcenia tj. przez studenta i mentora.

Dobrym sposobem na ocenę skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia są prowadzone na WNoZiNS hospitacje zajęć. Hospitacje mobilizują studentów i nauczycieli akademickich do dobrej pracy, pozwalają na wymianę doświadczeń w rozwijaniu warsztatu pracy studenta i nauczyciela akademickiego, w ukierunkowaniu na osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Konstruktywne wnioski pohospitacyjne pozwalają na wprowadzanie różnych rozwiązań w pracy ze studentem, co wpływa pozytywnie na osiągnięcie tych efektów.

Kształcenie na kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zwieńczy egzamin dyplomowy. Egzamin dyplomowy pozwala na losową weryfikację efektów kształcenia odnoszących się do poszczególnych przedmiotów realizowanych w toku studiów oraz pozwala na weryfikację problematyki zawartej w pracy magisterskiej. Student ma możliwość prezentowania zdobytych osiągnięć, a nauczyciel akademicki skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Praca magisterska może być oparta o: metodę sondażu diagnostycznego i stanowić opis badań własnych, studium przypadku, w której autor dąży do możliwie wszechstronnego opisu wychowanka, z uwzględnieniem bogatego zestawu zmiennych, oraz praca pogładowa/przeładowa stanowiąca opracowanie przygotowane z zastosowaniem metody analizy i krytyki piśmiennictwa na podstawie źródeł naukowych.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia to również działania zmierzające do eliminowania plagiatów prac wykonywanych w procesie samokształcenia. Mechanizmem służącym eliminowaniu plagiatów wszelkich prac jest składanie przez studentów oświadczenia o samodzielnym jej wykonaniu. Prace przejściowe/zaliczeniowe

podlegają weryfikacji programem antyplagiatowym (JSA – Jednolity System Antyplagiatowy). W związku z oceną skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia i przyjętą procedurą, po zakończeniu roku akademickiego każdy nauczyciel akademicki dokonuje

na druku „Sprawozdanie nauczyciela akademickiego z pracy dydaktyczno – naukowej i organizacyjnej za rok akademicki (...)”, ocenę osiągnięć własnych w obszarze warsztatu pracy oraz na druku „Raport nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot kształcenia z osiągnięcia efektów kształcenia”, oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia. W dokumentach tych nauczyciel akademicki wskazuje te efekty, które zostały osiągnięte, jak również te efekty, z którymi studenci mają problemy oraz formułuje wnioski do koniecznych zmian w obszarze kształcenia. Realizacja efektów kształcenia podlega ocenie przez Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Wnioski z oceny przedkładane są dziekanowi wydziału, prezentowane na Radzie Wydziału poświęconej jakości kształcenia i przekazywane do realizacji kierownikowi zakładu.

Wnoszenie uwag i propozycji zmian przez uczestników procesu kształcenia oraz interesariuszy zewnętrznych owocuje zmianami w programie kształcenia dla określonego cyklu kształcenia.

## VII. KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE

**Celem praktyk** jest zapoznanie się studenta z organizacją pracy przedszkola i szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie mu kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Praktyki mają dwojaki charakter: praktyki śródroczne i praktyki ciągłe. Praktyka zawodowa/pedagogiczna na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma charakter praktyki asystenckiej połączonej z podejmowaniem próbnej pracy nauczycielskiej.

**Miejscem realizacji** praktyk pedagogicznych w cyklu 5-letniego kształcenia są przedszkola i szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne oraz instytucje opiekuńczo-wychowawcze i poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

**Cele ogólne praktyk:**

1. Poznanie specyfiki profesji nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
2. Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości studenta do podjęcia roli nauczyciela.
3. Efektywne organizowanie własnego warsztatu nauczycielskiego.
4. Świadome budowanie relacji z wychowankami oraz współpracownikami w placówce.
5. Wdrożenie do innowacyjności w pracy nauczyciela, dotyczące indywidualizacji procesu nauczania.

**Cele szczegółowe praktyk zawodowych/pedagogicznych:**

1. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom kontaktu z rzeczywistością dydaktyczno – wychowawczą w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
  - przygotowania do pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
  - krytycznej oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w czasie studiów,
  - nabycia umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką wychowania, kształcenia, opieki i diagnostyki,
  - pogłębiania znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego,
  - koncentrowania się na czynnym i twórczym uczestnictwie w toku wielorakich i różnorodnych form zajęć pedagogicznych – zgodnym z wytycznymi placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe,
  - kształtowanie wiedzy w obrębie pedeutologii i deontologii pedagogicznej, rozpoznawania, rozwijania pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych,
  - rozpoznawania ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno – wychowawczą,
  - poznawania celów i zasad funkcjonowania placówki,
  - rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
  - inspirowania uczniów do aktywności, wysiłku oraz rozwijania swoich pasji i zainteresowań,
  - promowania form współpracy, wsparcia i opieki w pracy pedagogicznej z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczny i wychowawczy.



**Student, który zrealizuje założone efekty kształcenia i zaliczy pozytywnie praktyki zawodowe/pedagogiczne posiada:**

**- wiedza:**

- ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach struktur instytucji oświatowych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowych elementach,
- ma wiedzę o metodach i narzędziach, w tym techniki pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji oświatowych,
- ma wiedzę o normach i regułach organizujących, wybranych struktur i instytucji oświatowych różnego rodzaju i szczebla,
- zna strukturę organizacyjną i sposób funkcjonowania różnych typów placówek i instytucji tworzących system nauczania i wychowania,
- zna przepisy prawa, zasady prowadzenia niezbędnej dokumentacji, usytuowania placówki kontekście instytucjonalnym oraz sposoby zarządzania tymi jednostkami,
- zna administracyjno-finansowe uwarunkowania funkcjonowania instytucji systemu oświatowego,
- ma wiedzę w zakresie zastosowania form i metod nauczania i pracy wychowawczej w różnych typach placówek w odniesieniu do typowych i nietypowych problemów,
- ma wiedzę na temat diagnozowania, oceny problemu, tworzenia planu działania sposobów zbierania informacji o potrzebach społeczności szkolnej, rodziny i lokalnej,
- zna przepisy prawne oraz sposoby prowadzenia dokumentacji w przedszkolu i szkole,
- zna przepisy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach oświatowych.

**- umiejętności:**

- prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów,
- posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań ,
- posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych wpływających na osiągnięcia uczniów,
- potrafi zbierać informacje, sporządzać propozycje rozwiązań oraz podejmować samodzielnie działania w sytuacjach problemowych,
- potrafi profesjonalnie organizować własny warsztat pracy.

**- kompetencje społeczne:**

- potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role,
- potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych przez siebie lub innych zadań,
- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
- potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w obszarze nauczania i wychowania,
- zna, rozumie i stosuje wartości i zasady pracy w zawodzie nauczyciela.
- 

<b>Moduły / liczba ECTS</b>	<b>Rodzaje praktyk</b>	<b>Semestr</b>	<b>Liczba godz./ECTS</b>
<b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b>  <b>10 ECTS</b>	J.1. Praktyka śródroczna: J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	II	30 godz. (1 ECTS)
		III	20 godz (1 ECTS)
		IV	40 godz. (2 ECTS)
	J.2. Praktyka ciągła	V	30 godz. (1 ECTS)
		VI	40 godz (2 ECTS)
		VII	50godz. (2 ECTS)
		VIII	30 godz. (1 ECTS)
	<b>Razem</b>	-	<b>240 godz.</b> <b>10 ECTS</b>

**Zasady organizacji praktyk** zawodowych/pedagogicznych reguluje Regulamin studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie – obowiązujący od roku akademickiego 2015/2016. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych opracowywane są dla kształcenia praktycznego, (które odbywa się poza siedzibą Uczelni), regulaminy szczegółowe odbywania praktyk dla poszczególnych kierunków.

Praktyka zawodowa/pedagogiczna stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem studiów. Zaliczenia praktyki z wpisem **do „Dziennika praktyk zawodowych /pedagogicznych”** dokonuje opiekun praktyk zawodowych/pedagogicznych na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji.

Praktyki zawodowe/pedagogiczne po podpisaniu umów odbywać się będą w przedszkolach i szkołach podstawowych I-III.

### **- Szczegółowy opis praktyk zawodowych/pedagogicznych**

#### **Praktyka ogólnopedagogiczna, sem. II, 30 godz. 1ECTS**

Praktyka ta ma na celu zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania placówek, w których w przyszłości pełnić będą zadania zawodowe (przedszkole, szkoła podstawowa), umożliwienie obserwacji zajęć prowadzonych przez doświadczonych nauczycieli, kształtowanie umiejętności analizy czynności dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela prowadzącego zajęcia, wzbogacenie wiedzy z zakresu metodyki nauczania poszczególnych treści wynikających z podstawy programowej, konfrontację ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych i psychologicznych, przygotowanie do dalszych etapów praktyki.

#### **Praktyka zawiera trzy moduły zróżnicowane programowo-organizacyjnie:**

**Moduł I** – Zapoznanie ze specyfiką pracy w placówkach, ich celami i zadaniami, strukturą organizacyjną, organizacją pracy i funkcjonowaniem, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, zasadami i normami etycznymi obowiązującymi w poznawanych instytucjach edukacyjnych, zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w placówkach ( 1 tydzień) , w tym:

- przedszkole,
- szkoła podstawowa.

**Moduł II** - Formy, metody i techniki pracy w instytucjach pedagogicznych, obserwacja i interpretacja zjawisk społecznych, metody badania zjawisk pedagogicznych, praca zespołowa- przyjmowanie i wyznaczanie ról oraz zadań w działalności pedagogicznej, samoocena (studenta) pracy własnej i zespołu, asysta oraz analiza i interpretacja zdarzeń pedagogicznych w placówce i zdarzeń psychologicznych – 1 tydzień, w tym:

- przedszkole,
- szkoła podstawowa.

**Moduł III** – Zadaniem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo - wychowawczą z dziećmi i uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów oraz konfrontowaniem nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną. Studenci samodzielnie diagnozują, opracowują wyniki diagnozy i proponują programy naprawcze.

## **Praktyka dydaktyczna śródroczna realizowana w szkole podstawowej klasy I-III oraz w przedszkolu**

Praktyka dydaktyczna śródroczna składa się z dwóch części – jedna realizowana w szkole podstawowej, druga realizowana w przedszkolu. Każda część praktyki zawiera dwa moduły zróżnicowane programowo-organizacyjnie:

### **Część pierwsza realizowana w szkole podstawowej:**

**Moduł I.** Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk

**Moduł II.** Prowadzenie i obserwowanie zajęć próbnych

### **Część druga realizowana w przedszkolu:**

**Moduł I.** Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk

**Moduł II.** Prowadzenie i obserwowanie zajęć próbnych

### **Praktyka dydaktyczna ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III**

**Moduł I.** Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, sporządzenie notatek i omówienie zajęć

**Moduł II.** Asysta, prowadzenie wybranych zajęć edukacyjnych i obserwowanie zajęć próbnych

**Moduł III.** Charakter pracy szkoły. Studenci: zapoznają się z charakterem pracy w szkole, jej strukturą organizacyjną i programową; zapoznają się z podstawową dokumentacją prowadzoną w szkole; poznają zadania i obowiązki nauczycieli zatrudnionych w placówce; poznają metody dydaktyczne i wychowawcze, które są wprowadzane przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do realizacji treści wynikających z podstawy programowej; towarzyszą nauczycielowi edukacji wczesnoszkolnej w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i organizacyjnych (wykonywanie pomocy dydaktycznych, uzupełnianie dziennika, kart obserwacji, przygotowanie zajęć dydaktycznych), itp..

**Moduł IV.** Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, sporządzenie notatek oraz omówienie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych/ terapii pedagogicznej/ zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

**Moduł V.** Prowadzenie i obserwowanie zajęć zintegrowanych w edukacji wczesnoszkolnej.

## Praktyka dydaktyczna ciągła w przedszkolu

**Moduł I.** Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, sporządzenie notatek i omówienie zajęć.

**Moduł II.** Asysta, prowadzenie wybranych zajęć i obserwowanie zajęć próbnych.

**Moduł III.** Charakter pracy przedszkola. Studenci: zapoznają się z charakterem pracy w placówce edukacji przedszkolnej, jej strukturą organizacyjną i programową zapoznają się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce; poznają zadania i obowiązki nauczycieli zatrudnionych w placówce; poznają metody dydaktyczne i wychowawcze, które są wprowadzane przez nauczycieli wychowania przedszkolnego do realizacji treści wynikających z podstawy programowej; towarzyszą nauczycielowi edukacji organizacyjnych (wykonywanie pomocy dydaktycznych, uzupełnianie dziennika, kart obserwacji, przygotowanie zajęć dydaktycznych), itp.

**Moduł IV.** Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, sporządzenie notatek oraz omówienie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych/terapii pedagogicznej

**Moduł V.** Prowadzenie i obserwowanie zajęć w przedszkolu

**Moduły zajęć — związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Punkty ECTS	Liczba godzin
<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	<b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych</b>		
	Wprowadzenie do pedagogiki	3	20
	Teoretyczne podstawy kształcenia	1	20
	Teoretyczne podstawy wychowania	3	20
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	2	10
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	2	20
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	1	10
	<b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		
	Pedagogika wczesnoszkolna	5	50
	Pedagogika przedszkolna	5	50
	<b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli</b>		
	Komunikacja społeczna	3	20
	Psychologia ogólna	3	20
	Psychologia rozwoju i wychowania	3	10
	Psychologia twórczości	2	20
	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	3	20

	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	3	30
	<b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>		
	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	2	20
	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	2	20
<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>	<b>B.1. Język polski</b>		
	Podstawy edukacji polonistycznej	4	30
	<b>B.2. Język obcy</b>		
	Język obcy	11	120
	<b>B.3. Matematyka</b>		
	Podstawy edukacji matematycznej	4	30
	<b>B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>		
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	20
	<b>B.5. Informatyka</b>		
	Podstawy edukacji informatycznej	2	20
	<b>B.6. Plastyka</b>		
	Podstawy edukacji plastycznej	2	20
	<b>B.7. Muzyka</b>		
	Podstawy edukacji muzycznej	2	20
	<b>B.8. Technika</b>		
	Podstawy edukacji technicznej	2	20
	<b>B.9. Wychowanie fizyczne</b>		
	Podstawy wychowania fizycznego	3	30
	<b>B.10. Edukacja zdrowotna</b>		
	Podstawy edukacji zdrowotnej	2	20
	Trudności adaptacyjne dziecka	1	10
	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	2	10
	Drama w edukacji dziecka	1	15
	Ekspresja ruchowa dziecka	1	15
	Media w edukacji	2	20
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3	1	10
	Pedagogika zabawy	2	10
	Ocenianie kształtujące	2	30
	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	3	30
	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	3	30
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	1	10
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	1	10
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach 1-3	4	30
	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	2	30
	Podstawy pedagogiki specjalnej	2	20
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	3	20
Kształcenie uczniów przewlekle chorych	1	10	
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	3	30	
Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	1	10	
1a. Techniki pracy umysłowej	1	10	

	1b. Trening pamięci		
	Innowatyka pedagogiczna	1	10
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	<b>E.1. Metodyka edukacji polonistycznej</b>		
	Metodyka edukacji polonistycznej	8	60
	<b>E.2. Metodyka nauczania języka obcego</b>		
	Metodyka nauczania języka obcego	7	60
	<b>E.3. Metodyka edukacji matematycznej</b>		
	Metodyka edukacji matematycznej	8	60
	<b>E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</b>		
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	45
	<b>E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>		
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	45
	<b>E.6. Metodyka edukacji plastycznej</b>		
	Metodyka edukacji plastycznej	5	45
	<b>E.7. Metodyka edukacji muzycznej</b>		
	Metodyka edukacji muzycznej	5	45
	<b>E.8. Metodyka edukacji technicznej</b>		
	Metodyka edukacji technicznej	4	30
<b>E.9. Metodyka wychowania fizycznego</b>			
Metodyka wychowania fizycznego	6	60	
<b>E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej</b>			
Metodyka edukacji zdrowotnej	4	30	
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	3	20
	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	2	20
	Terapia pedagogiczna	1	20
	Uczeń ze spektrum autyzmu	2	10
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	1	15
	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	3	35
	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	1	15
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	30
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	1	20
	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	2	10
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	2	30
	Kultura żywego słowa	2	20
	Emisja głosu	3	20
	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	1	10

J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna J.1.2. Praktyka wychowawczo- dydaktyczna	10	240
	J.2. Praktyka ciągła			
	Seminarium magisterskie		7	90
<b>R A Z E M :</b>			217 ECTS	2145 godz.



**VIII HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW/PLAN STUDIÓW  
JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA  
OBOWIĄZUJĄCY OD ROKU AKADEMICKIEGO 2023/2024  
w 5 - LETNIM CYKLU KSZTAŁCENIA w SYSTEMIE STACJONARNYM - 3050 GODZIN  
w PAŃSTWOWEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO W CIECHANOWIE WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK  
SPOŁECZNYCH**

ROK I / sem. I																				
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr I									Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1		Wychowanie fizyczne*	-	-	30	-	-	-	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	Zal	
2	A1	Filozofia	40	2	-	-	-	-	-	-	40	2	-	-	-	-	40	2	E	
3	A1	Socjologia	30	2	-	-	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO	
4	A1	Etyka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
5	A1	Podstawy pedagogiki społecznej	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	
6	A1	Teoretyczne podstawy wychowania	10	1	-	-	20	3	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO	
7	A1	Wprowadzenie do pedagogiki	40	3	-	-	20	3	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E	
8	A1	Historia wychowania	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E	

9	A1	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych			20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
10	A3	Psychologia ogólna	20	2	-	-	20	3	-	-	40	5	-	-	-	-	40	5	E
11	A3	Komunikacja społeczna			20	3	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	ZO
<b>OGÓLEM I semestr</b>			<b>200</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>330</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>330</b>	<b>30</b>	
12		Szkolenie biblioteczne	2	-	-	-	-	-	-	-	2	0	-	-	-	-	2	0	Zal
13		Szkolenie wstępne BHP i PPOŻ	4	-	-	-	-	-	-	-	4	0	-	-	-	-	4	0	Zal

ROK I / sem. II																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr II										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1		Wychowanie fizyczne*	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	Zal		
2	B2	Język obcy*	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
3	A1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	10	1	-	-	10	1	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E		
4	A1	Teoretyczne podstawy kształcenia	40	2	-	-	20	1	-	-	60	3	-	-	-	-	60	3	E		
5	G	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	10	2	-	-	-	-	-	-	10	2	-	-	-	-	10	2	ZO		
6	A2	Pedagogika przedszkolna	40	3	-	-	40	4	-	-	80	7	10	1	-	-	90	8	E		
7	A3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	ZO		

8	A3	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	10	1							10	1					10	1	ZO
9	A3	Psychologia rozwoju i wychowania	20	1	10	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E
10	C	Media w edukacji			20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
11	P	Praktyka ogólnopedagogiczna	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO
<b>OGÓLEM II semestr</b>			<b>140</b>	<b>11</b>	<b>120</b>	<b>11</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>330</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>370</b>	<b>30</b>	
<b>OGÓLEM I ROK</b>			<b>340</b>	<b>27</b>	<b>190</b>	<b>16</b>	<b>130</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>660</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>700</b>	<b>60</b>	

ROK II / sem. III																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr III										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język obcy*	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
2	C	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	2	-	-	20	3	ZO		
3	A1	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	-	-	10	2	-	-	-	-	10	2	-	-	-	-	10	2	ZO		
4	A2	Pedagogika wczesnoszkolna	40	3	-	-	40	4	-	-	80	7	10	1	-	-	90	8	E		
5	A3	Psychologia twórczości	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
6	C	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
7	I	Emisja głosu	10	1	20	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
8	A4	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	10	1	20	2					30	3					30	3	ZO		
9	A4	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	10	1	20	2					30	3					30	3	ZO		
10	P	Praktyka dydaktyczna śródroczna	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	20	1	20	1	ZO		
<b>OGÓLEM III semestr</b>			<b>90</b>	<b>8</b>	<b>130</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>260</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>300</b>	<b>30</b>			

ROK II / sem. IV																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr IV										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język obcy*	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
2	B1	Podstawy edukacji polonistycznej	30	3	30	4	-	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	ZO		
3	B3	Podstawy edukacji matematycznej	30	3	30	4	-	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	ZO		
4	B4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	20	2	20	4	-	-	-	-	40	6	-	-	-	-	40	6	ZO		
5	B5	Podstawy edukacji informatycznej	10	2	20	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
6	C	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	10	2	-	-	-	-	-	-	10	2	-	-	-	-	10	2	ZO		
7	P	Praktyka dydaktyczna śródroczna	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	40	2	40	2	ZO		
OGÓLEM IV semestr			100	12	130	16	0	0	0	0	230	28	0	0	40	2	270	30			
OGÓLEM II ROK			190	20	260	30	40	4	0	0	490	54	20	3	60	3	570	60			

ROK III / sem. V																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr V										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język obcy*	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E		
2	B6	Podstawy edukacji plastycznej	10	2	20	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
3	B7	Podstawy edukacji muzycznej	10	2	20	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
4	B8	Podstawy edukacji technicznej	10	2	20	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
5	B9	Podstawy wychowania fizycznego			30	3	30	3	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	ZO		
6	B10	Podstawy edukacji zdrowotnej	10	2	20	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
7	C	Pedagogika zabawy	10	1	-	-	10	2	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	E		
8	P	Praktyka dydaktyczna ciągła	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO		
<b>OGÓLEM V semestr</b>			<b>50</b>	<b>9</b>	<b>140</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>230</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>260</b>	<b>30</b>			

ROK III / sem. VI																				
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN													Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VI									Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.				ECTS	
1	C	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	10	1	30	2					40	3					40	3	ZO	
2	C	Podstawy pedagogiki specjalnej	10	1	20	2					30	3					30	3	ZO	
3	C	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III	20	3			30	4			50	7					50	7	E	
4	D	Dydaktyka pierwszych lat nauczania	15	1	-	-	20	2	-	-	35	3	10	1	-	-	45	4	E	
5	D	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1					10	1	ZO	
6	E1	Metodyka edukacji polonistycznej	-	-	40	5	20	3	-	-	60	8	-	-	-	-	60	8	ZO	
7	F	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	
8	P	Praktyka dydaktyczna ciągła	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	40	2	40	2	ZO	
<b>OGÓLEM VI semestr</b>			<b>55</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>245</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>295</b>	<b>30</b>		
<b>OGÓLEM III ROK</b>			<b>105</b>	<b>15</b>	<b>260</b>	<b>27</b>	<b>110</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>475</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>555</b>	<b>60</b>		



ROK IV/ sem. VII																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VII										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	E2	Metodyka nauczania języka obcego	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	ZO		
2	E3	Metodyka edukacji matematycznej	-	-	40	5	20	3	-	-	60	8	-	-	-	-	60	8	ZO		
3	E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	ZO		
4	E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	ZO		
5	K	Metody badań pedagogicznych	30	2	-	-	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	E		
6	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	1	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO		
7	P	Praktyka dydaktyczna ciągła	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	50	2	50	2	ZO		
<b>OGÓLEM VII semestr</b>			<b>30</b>	<b>2</b>	<b>190</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>260</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>310</b>	<b>30</b>	<b>-</b>		

ROK IV/ sem. VIII																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VIII										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	E6	Metodyka edukacji plastycznej	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	ZO		
2	E7	Metodyka edukacji muzycznej	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	-	-	-	-	45	5	ZO		
3	E8	Metodyka edukacji technicznej	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO		
4	E9	Metodyka wychowania fizycznego	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	ZO		
5	E10	Metodyka edukacji zdrowotnej			30	4					30	4					30	4	ZO		
6	C	Ocenianie kształtujące			30	2					30	2					30	2	ZO		
7	K	Ochrona własności intelektualnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
8	P	Praktyka dydaktyczna ciągła	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO		
9	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		
<b>OGÓLEM VIII semestr</b>			<b>10</b>	<b>1</b>	<b>240</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>270</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>300</b>	<b>30</b>	<b>-</b>		
<b>OGÓLEM IV ROK</b>			<b>40</b>	<b>3</b>	<b>430</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>530</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>610</b>	<b>60</b>			

ROK V/ sem. IX																				
L.P.	Kod modulu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr IX									Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	A1	Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	20	3	-	-	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	E	
2	A1	Pedagogika porównawcza	20	3	-	-	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	E	
3	G	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej			-	-	15	1	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO	
4	C	Drama w edukacji dziecka	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO	
5	H	Diagnostyka pedagogiczna	20	1							20	1					20	1	ZO	
6	H	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	30	2	-	-	30	2	ZO	
7	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	10	1			20	2			30	3					30	3	ZO	
8	A3	Zajęcia do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny			20	3					20	3					20	3	ZO	

9	C	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi					20	3								20	3	ZO	
10	F	Kształcenie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO
11	D	Zajęcia do wyboru: 1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci			10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
12	D	Innowatyka pedagogiczna	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
13	G	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	10	1	20	1	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO
14	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
15	C	Praca z uczniem zdolnym	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	
16	F	Uczeń ze spektrum autyzmu	-	-	-	-	10	2	-	-	10	2	-	-	-	-	10	2	ZO
<b>OGÓLEM IX semestr</b>			<b>90</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>265</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>295</b>	<b>30</b>	<b>-</b>

ROK V/ sem. X																					
L.P.	Kod modulu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr X										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	30	2	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
2	C	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	E		
3	F	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca			35	3	-	-	-	-	35	3	-	-	-	-	35	3	ZO		
4	C	Trudności adaptacyjne dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	1	-	-	20	2	ZO		
5	C	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	-	-	-	-	10	1	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
6	C	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
7	C	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
8	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
9	I	Kultura żywego słowa			-		20	2		-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		

			-	-		-			-					-					
10	C	Ekspresja ruchowa dziecka	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO
11	F	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	10	2	10	1	-	-	-	-	20	3	10	2	-	-	30	5	ZO
12	H	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	20	2	10	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E
13	F	Terapia pedagogiczna	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
14	G	Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO
15	I	Zajęcia do wyboru: 1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
<b>OGÓŁEM X semestr</b>			<b>60</b>	<b>7</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>300</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>320</b>	<b>31</b>	<b>-</b>
<b>OGÓŁEM V ROK</b>			<b>150</b>	<b>17</b>	<b>270</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>565</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>615</b>	<b>61</b>	
<b>OGÓŁEM W CYKLU KSZTAŁCENIA</b>			<b>825</b>	<b>82</b>	<b>1410</b>	<b>145</b>	<b>395</b>	<b>47</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>2720</b>	<b>281</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>240</b>	<b>10</b>	<b>3050</b>	<b>301</b>	